

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем биру учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2023 года № 154  
Ф.М. Галлямова



## Рабочая программа группы № 6

Средняя группа (4-5 лет)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
Ул. Чернышевского д.167 «Г»  
Телефон: 4-17-33  
E-mail: [ds1.chi@tatar.ru](mailto:ds1.chi@tatar.ru)

Чистополь, 2023 год

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>I. Общие положения Программы</b>	3
Информация по основной части Рабочей программы группы	3
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	3
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики:	3
- региональная специфика	3
- наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	4
- направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов	4
- характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	4
<b>II. Целевой раздел Программы</b>	6
Пояснительная записка	6
Цель	6
Задачи	6
Принципы	6
Планируемые результаты реализации программы	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>III. Содержательный раздел Программы</b>	10
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
Образовательная область «Физическое развитие»	36
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	41
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
Способы и направления поддержки детской инициативы	41
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
Содержание КРР на уровне ДО	41
<b>IV. Рабочая Программа воспитания</b>	41
Пояснительная записка	41
Целевой раздел Программы воспитания	41
Содержательный раздел Программы воспитания	41
Организационный раздел Программы воспитания	41
<b>V. Организационный раздел Программ</b>	42
<b>VI. Календарный план воспитательной работы</b>	50
<b>Приложение 1.</b> Расписание организации занятий с детьми	51
<b>Приложение 2.</b> Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности	51
<b>Приложение 3.</b> Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов	121
<b>Приложение 4.</b> План организации работы с родителями воспитанников	123
<b>Приложение 5.</b> План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	124
<b>Приложение 6.</b> План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы	125

## I. Общие положения Программы

### Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 6 (среднего дошкольного возраста) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО..

#### Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

#### Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

#### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе:

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.)

УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С.М.).

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.

<b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</b>					
<b>Региональная специфика</b>					
Наличие регионального государственного языка		В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляется на двух государственных языках			
<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>					
<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>				<b>Наличие детей определенной категории</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
<b>Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов</b>					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Тамчылар»	Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на татарском языке	25
<b>Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет</b>					
<b>Росто – весовые характеристики</b>		Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.			
<b>Функциональное созревание</b>		Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.			
<b>Психические функции</b>		Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями			

	<p>идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p><b>Детские виды деятельности</b></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Коммуникация и социализация</b></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны</p>

	взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
<b>Само регуляция</b>	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
<b>Личность и самооценка</b>	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	<b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b> <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</b> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим

упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</li> </ul>
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>Планируемые результаты к пяти годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;</li> <li>- свободно владеет родным языком, инициативен в общении,</li> </ul>



поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;

- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;</li> <li>- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;</li> <li>- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):</li> <li>- соблюдает правила личной гигиены;</li> <li>- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;</li> <li>- соблюдает правила в татарских народных играх.</li> </ul>
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.)
	УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С.М.).
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>

<p>Задачи [2] 18.5.1</p>	<p><b><u>1) в сфере социальных отношений:</u></b>          формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;          развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;          развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;          воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;          воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;          развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><b><u>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></b>          воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;          воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;          развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></b>          формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;          воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;          вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;          развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><b><u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u></b>          обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;          знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;          формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.          формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>Содержание [2] 18.5.2</p>	<p><b><u>1) В сфере социальных отношений.</u></b>          Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.          Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.          Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p>

Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

	<p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 102</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 102 - 104</p>	<p><b><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></b></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><b><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></b></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p> <p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми.</p>

	<p>Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p> <p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.</p> <p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».</p>
<p>Содержание [8] ст. 31 - 40</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»);</p>



- Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)	
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	[2] п.18.8.
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<p>1.Л.А. Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</p> <p>2.Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</p> <p>3.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>5.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>7.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>8.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>9.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>10.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>11. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию», 2021</p> <p>12.Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,2022</p> <p>13.Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии» ,2022</p> <p>14.Т.А. Шорыгина «Добрые сказки. Беседы и сказки для детей» ,2022</p> <p>15.Н.Р. Фалахова «Нравственное воспитание в детском саду», 2013 год</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <p>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 19.5.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ol>
<p>Содержание [2] 19.5.2.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> на основе исследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал,</p>

прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **4) Природа:**

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

	<p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.105</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.105 - 107</p>	<p><b><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></b></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, трети – на лугах, полях и т.д.).</p> <p>Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.</p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p><b><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></b></p> <p>Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).</p> <p>Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях</p>

	<p>города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).</p> <p>Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.</p> <p>Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.</p> <p>Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.</p> <p>Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</b>	
<b>что предполагает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	[2] п.19.8
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b>	

1. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.
2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с миром природы. Средняя группа» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», М: Сфера, 2019.
5. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., Мозаика синтез, 2010
6. Е.А. Алябьева «Природа. Беседы и сказки для детей», 2021
- 7.Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование», 2021
- 8.А.Т. Волобуев «500 загадок обо всем для детей», 2022
9. Т.А. Шорыгина «Мир природы. Стихи для занятий с детьми», 2018
- 10.Т.А. Шорыгина «Мир человека. Стихи для занятий с детьми», 2018
11. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2022
12. Т.А. Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях», 2022

### Образовательная область «Речевое развитие»

[1] п.2.6.	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li style="padding-left: 20px;">- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.5.1.	<p><b>1) Развитие словаря:</b> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму</p>



	<p>множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><b><u>4) Связная речь:</u></b> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><b><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></b> продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b><u>6) Интерес к художественной литературе:</u></b> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
Содержание [2] 20.5.2.	<p><b><u>1) Развитие словаря:</u></b> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><b><u>2) Звуковая культура речи:</u></b></p>



педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие
--------	---

[3] ст.107	разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержание [3] ст.108 - 109	<p><b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b></p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.</p> <p>Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.</p> <p><b><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></b></p> <p>Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.</p> <p>Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</p> <p>Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p> <p>Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную</p>

	<p>деятельность, конструирование и др. Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»</p>	
<p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова</p>	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.47
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	[2] п.20.8
<p><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	
<p>1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983 2.Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 3.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 4.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 2016 5.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 6.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2019 7.Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008 8.Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 2002 9.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», 2002 10.Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 11.Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 12. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 13.Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»</p>	
<p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах</p>

	<p>деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 21.5.1.</p>	<p><b><u>1) приобщение к искусству:</u></b>          продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;          формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;          развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;          развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;          познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;          приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.          воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><b><u>2) изобразительная деятельность:</u></b>          продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;          продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;          развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;          продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;          обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;          формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;          продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;          закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не</p>

напрягаясь;  
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  
обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**4) музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  
воспитывать слушательскую культуру детей;  
развивать музыкальность детей;  
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5) театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

	<p><b><u>б) КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b></p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<p>Содержание [2] 21.5.2.</p>	<p><b><u>Приобщение к искусству.</u></b></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей</p>

замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные



детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить,

распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и

	<p>другое).</p> <p><b><u>Театрализованная деятельность.</u></b></p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><b><u>Культурно-досуговая деятельность.</u></b></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.111</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>

<p>Содержание [3] ст.111- 115</p>	<p><b><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></b></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.</p> <p>Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.</p> <p><b><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный</p>
---	---

(бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

*Лепка*

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.).

Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полых форм (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, наклепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

*Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.

Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).

Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p> <p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b></p>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>
<p><b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	
<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>	

3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007  
4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004  
5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983  
6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.  
7.Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  
8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985  
9.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009  
10.С.Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009  
11.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», М, Мозаика – синтез, 2010  
12. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2022  
13.Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте», 2022  
14.Т.С.. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
15.Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007  
16.Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007  
17.Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007  
18.Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.  
19.Аудиодиск «Шома бас»

Образовательная область «Физическое развитие»	
[1] п.2.6	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. .</li> </ul>
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.5.1.	- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных



	<p>упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>
<p>Содержание [2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b>1) <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></b></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p>

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем,

быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**1) Строевые упражнения:**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**5) Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся

	<p>2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 117</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 118-119</p>	<p><b><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></b></p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></b></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения</p>

	<p>игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

<b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	[2] п.20.8.

**Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008</li> <li>2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009</li> <li>3. М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004</li> <li>4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., Просвещ., 1988</li> <li>5. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 4-5 лет», 2008</li> <li>6. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2022 год</li> <li>7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», 2022</li> <li>8. Т.В. Мустафина «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет», 2019</li> <li>9. С.С. Прищепа «Играй и общайся. Физические упражнения для детей», 2022</li> <li>10. Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам», 1999</li> <li>11. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», 2010</li> <li>12. Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», 2007</li> <li>13. К.В. Закирова, Л.Р. Моргазина «Подвижные игры в детском саду», 2013</li> </ol>	
--	--

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)

<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды
[2] 29.3.7	Социальное партнерство
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

#### **V. Организационный раздел программы**

<b>Психолого – педагогические условия реализации Программы</b>	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы</b>	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[2] 33.1.4.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p><b>Малые формы фольклора.</b> "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).</p> <p><b>Сказки.</b> "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я.</p>



"Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г.

	<p>"Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>[2] 33.2.6.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p><b>Слушание.</b> "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p><b>Пение.</b> Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p><b>Песни.</b> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p><b>Этюды-драматизации.</b> "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p><b>Игры с пением.</b> "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н.</p>

	<p>Кукловской.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b> Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p><b>Развитие ритмического слуха.</b> "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
[2] 33.3.3.	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</b></p>	
[3] ст. 109 - 111	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям.</b> Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?..», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p><b>Сказки:</b> «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.</p> <p><b>Литературные сказки:</b> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».</p> <p><b>Поэзия:</b> Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С.</p>

	<p>Малышева.  <i>Проза:</i> А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.  <i>Для заучивания наизусть</i>  «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.  <i>Дополнительная литература</i>  <i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедим к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Гарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.  <i>Проза. Литературные сказки:</i> Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
[3] ст. 115 - 117	<p><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет</b>  <i>Слушание музыки</i>  «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.  <i>Пение</i>  «Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Гарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.  <i>Музыкально-ритмические движения</i>  <i>Игровые упражнения:</i> «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная</p>

	<p>мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязовой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной; «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.</p> <p><b>Праздники</b> «Карга боткасы», «Сабантуй».</p>
<a href="https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm">https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах

[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	<b>4 - 5 лет</b>	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	<b>6.00 - 8.30</b>	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	<b>8.30 - 9.00</b>	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	<b>9.00 - 9.15</b>	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	<b>9.15 - 10.05</b>	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	<b>10.05 - 12.00</b>	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	<b>10.30 - 11.00</b>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	<b>12.00 - 13.00</b>	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	<b>13.00 - 15.30</b>	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	<b>15.30 - 16.00</b>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	<b>16.00 - 17.00</b>	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	<b>17.00 - 18.30</b>	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00	<b>до 18.00</b>	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	6.00 - 8.30	<b>6.00 - 8.30</b>	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	<b>8.30 - 9.00</b>	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	<b>9.00 - 9.15</b>	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	<b>10.30 - 11.00</b>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	<b>9.15 - 12.00</b>	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	<b>12.00 - 13.00</b>	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	<b>13.00 - 15.30</b>	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	<b>15.30 - 16.00</b>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	<b>16.00 - 17.00</b>	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	<b>17.00 - 18.30</b>	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00	<b>до 18.00</b>	до 18.00	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.			

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>



**Расписание организации занятий с детьми**

Понедельник	1. 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим 2. 09.30-09.50 Физическая культура
Вторник	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 09.30-09.50 Музыка
Среда	1. 09.00-09.20 Лепка/Аппликация 2. 09.30-09.50 Физическая культура на воздухе
Четверг	1. 09.00-09.20 Развитие речи 2. 09.30-09.50 Музыка
Пятница	1. 09.00-09.20 Рисование 2. 09.30-09.50 Физическая культура

**Перспективный комплексно – тематический  
план организации образовательной деятельности  
Матур эдэбиятка тарту буенча белем бирү эшчэнлеген перспектив планлаштыру**

Ай	Ат на	Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Кулланылган эдэбият
Сентябрь	<b>I</b>	<b>«Ә.Хәсәнов» Балалар бакчасында» хикәясен уку</b> Балаларда китапка карата кызыксыну һәм үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыруны, эсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешүне дөвам итү; ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру. Балаларның эдэби сөйләмнәрен, кызыксынуын, игът ибарын, хәтерен үстерү. Балаларда культура-гигиена күнекмәләре, эхлак сыйфатлары тәрбияләү.		Уен «Ак куян»	«Туган телдә сөйләшәбез» 198–200 бит
	<b>II</b>	<b>«Г.Лотфи «Ул бакчаны ярата» шигырен уку</b> Балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту, шигырьне	Балалар бакчасы турында әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 198–202 бит

		укуыганда, шигырънең аерым сүзләрэн әйтергә мөмкинлек бирү. балаларның эмоциональ сферасын үстерү. Балаларда нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.			
	<b>III</b>	<b>«Л.Лерон «Яфрак бәйрәме» шигырен уку</b> Балаларны көзгә табигать матурлыгы белән таныштыру; шигырънең эчтәлегә буенча җавап биргәндә авторның шигъри юлларын кулланырга өйрәтү. Балаларның кабул итүләрен, хәтерен күзәтүчәнлеген, тәрбияче артыннан сәнгатьле итеп кабатлау осталыгын үстерү. Балаларда бергә шөгьльләнү, сорауларга җавап бирү теләгә уяту, көзгә табигать белән соклану тәрбияләү.		«Көз турында эндәшләр»	«Туган телдә сөйләшәбез» 202–204 бит
	<b>IV</b>	<b>«Г.Гомәр «Аю Әппәс» әкиятен уку</b> Балаларга әкиятнең эчтәлеген истә калдырырга һәм сорауларга җавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау, яшелчәләрнең характерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү. Балаларда бергә шөгьльләнү, сорауларга җавап бирү теләгә, бер-береңә карата унай сыйфатлар тәрбияләү.	«Аю» турында әкиятләр		«Туган телдә сөйләшәбез» 198–204-207 бит
Октябрь	<b>I</b>	<b>«Б.Рәхмәт «Бакчага киләчәк» шигырен уку. Һөнәрләр турында сөйләшү</b> Әдәби әсәрне эмоциональ кабул итәргә өйрәтү; Һөнәрләр белән танышуны дәвам итү; сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыру, (h) авазын сөйләмдә ныгыту. Кабул		«Һөнәрләр» турында рәсемнәр	«Туган телдә сөйләшәбез» 207-210 бит



		эрэкэтлэрен үстерү.Балаларда кайгыртучанлык,ярдэмлэшү хислэре тәрбияләү.			
	<b>II</b>	<b>«Йомры күмәч» әкиятен уку</b> Әкиятнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү.Тәрбияче сорауларын тулы жөмлө белән жавап бирүләрэнә ирешү.	«Рус халык әкиятләр ренең эчтәлеге» әңгәмә		«Балачак аланы» 90-91 бит
	<b>III</b>	<b>«Торна белән Төлке»әкиятен уку</b> Әкиятнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү.Тәрбияче сорауларын тулы жөмлө белән жавап бирүләрэнә ирешү.		Уен«Куянар белән төлке»	«Балачак аланы» 92 бит
	<b>IV</b>	<b>Г.Тукай«Бу кайчак була?»шигырен ятлау</b> Балаларны шигъри әсәр белән таныштыру;тәрбияче ярдәме белән шигырьне яттан сөйләү омтылышын хуплау;сорауларга текс сүзләр белән жавап бирүдә күнектерү.Балаларның кабул итүләрэн,хәтерэн,сүзлек запасын,игътибарын,хәрәкәтләрэн үстерү.Балаларда Г.Тукай ижатына, уңай эмоциональ хисләр тәрбияләү		«Көз» Рәсем нәр аша әңгәмә	«Балачак аланы» 120 бит
Декабрь	<b>I</b>	<b>«Кышкы урман табышмаклары»</b> Балаларны табышмакларны игътибар белән тыңларга өйрәтү.Жавабын уйлап әйтүләрэн булдыру.	«Безнең як урманнары кышкөне» әңгәмә		«Балачак энциклопедиясе» 182 бит(2 өлеш)
	<b>II</b>	<b>«Ә.Кари «Кыш»шигырен уку</b> Балаларны Ә.Кариның шигыре белән таныштыру,эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирүгә күнектерү;резинаның сыйфаты һәм үзлеге белән таныштыру;материал һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне күрергә өйрәтү.Игътибарны,конкретлы-образлы фикерләүне,шигырьдә кулланылган сүзләр хисабына(ап-ак,мамык		«Кыш» Ж.Тәр жеманов шигыре	«Туган телдә сөйләшәбез» 217 – 219 бит

		кебек,бас)сүзлек байлыгын үстерү.Яңа елга,шигъри эсэргэ,карата кызыксыну тәрбияләү.			
	<b>III</b>	<b>«М.Фәйзуллина «Кыш бабай» /шигырен ятлау</b> Балаларны шигъри эсэр белән таныштыру;тәрбияче ярдәме белән шигырьне яттан сөйләү омтылышын хуплау;сорауларга текс сүзләре белән жавап бирүдә күнектерү.Балаларның кабул итүләрен,хәтерен,сүзлек запасын,игътибарын,хәрәкәтләрен үстерү.Балаларда Кыш бабайга,Яңа ел бәйрәменә уңай эмоциональ хисләр тәрбияләү.	«Бәйрәм Кыш бабае» эңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 215-217 бит
	<b>IV</b>	<b>«Г.Рәхим «Мин ясаган Кар бабай»шигырен уку</b> Балаларны Г.Рәхимнең шигыре белән таныштыру,эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирүгә күнектерү. Игътибарны,конкретлы-образлы фикерләүне,шигырьдә кулланылган сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү.		«Кар бабай» рәсеме буенча эңгәмә	«Балачак энциклопедия се» 140 бит(2 өлеш)
Январь	<b>I</b>	<b>«С.Сәүбәнова« Кар бабай кая киткән?»шигырен уку</b> Балаларны С.Сәүбәнованың шигыре белән таныштыру,эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирүгә күнектерү. Игътибарны,конкретлы-образлы фикерләүне,шигырьдә кулланылган сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү.	«Бакча быз кыш көне» эңгәмә		«Балачак энциклопедия се» 126 бит(3 өлеш)
	<b>II</b>	<b>Әхәт Гаффар«Койрык»әкиятен уку</b> Әкиятнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү.Тәрбияче сорауларын тулы жөмлә белән жавап бирүләренә ирешү		Уен«Ак куян »	«Балачак энциклопедия се» 144 бит(3 өлеш)
	<b>III</b>	<b>Р.Вәлиева«Ишегалды бозлавык»хикәясен уку</b> Хикәянең эчтәлеген аңлауларына ирешү. Сөйләм телен үстерү.	«Кыш турында сынамышлар»		«Балачак энциклопедия се» 106 бит(2 өлеш)

	<b>IV</b>	<b>Р.Вәлиев«Тәрбияле малай»шигырен уку</b> Шигырьнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү. Тәрбияче сорауларын тулы жөмлә белән җавап бирүләренә ирешү		«Татар малае курчагы» җарау	«Балачак энциклопедиясе» 138 бит(1 өлеш)
Февраль	<b>I</b>	<b>Р.Гыйззәтуллин«Минем дустым Актырнак»хикәясен уку</b> Хикәянең эчтәлеген аңлауларына ирешү. Сөйләм телен үстерү.	«Маэ май турында» әңгәмә		«Балачак энциклопедиясе» 160-162 бит(3 өлеш)
	<b>II</b>	<b>«К.Булатова «Солдатлар»шигырен уку</b> Әдәби әсәр аша Ватанны саклаучылар көне белән таныштыруны давам итү; шигырьнең эчтәлеген балаларның аңына җиткерү, куелган сорауларга җавап бирүне камилләштерү; (л)авазы белән таныштыру, аның әйтелешен ижекләрдә, сүзләрдә ныгыту, каты һәм йомшак әйтелешен аеру. Балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына туры фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, танып белү активлыгын, (л)авазын дәрәҗәләштерү. Солдатларга карата хөрмәт, патриотлык хисләре, шигърияткә мөһабәт тәрбияләү.		Уен «Кол мандир һәм солдат»	«Туган телдә сөйләшәбез» 222 - 224
	<b>III</b>	<b>«Г.Марат «Туган тел»шигырен уку</b> Шигырьнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү. Тәрбияче сорауларын тулы жөмлә белән җавап бирүләренә ирешү. Туган телләренә мөһабәт тәрбияләү.			«Балачак энциклопедиясе» 180 бит(2 өлеш)
	<b>IV</b>	<b>«Без әкият яратабыз»</b> Халык авыз ижаты-әкиятләр белән таныштыруны давам итү; магнитның металлдан ясалган предметларны тарту көче белән таныштыру. Кабул итүләрен, игътибарын, тикшерү (эксперимент үткәргән), сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү, диалоглы сөйләмне		«Татар халык әкиятләре» әңгәмә	«Туган телдә сөйләшәбез» 227 - 230 бит

		камилләштерү.Балаларда чисталык,пөхтәлек,үзара ярдәм,яхшылыкка омтылу теләге тәрбияләү.			
Март	<b>I</b>	<b>«Д.Хәбибуллина «Бүләк»шигырен уку</b> Балаларның хатын-кызлар бәйрәме турындагы белемнәрен тирәнәйтү;шигырь текстын тыңларга һәм эчтәлеген аңларга өйрәтүне дәвам итү.Балаларның кабул итүләрен,хәтерен,игътибарын,сөйләмдә ирекле аралашуларын,башкаларга аңлаешлы итепжавап бирү осталыгын үстерү.Әниләргә хөрмәт,ярату хисе тәрбияләү.	Ә.Бикчәнтәева «Минем әнием» шигыре		«Туган телдә сөйләшәбез» 224- – 226 бит
	<b>II</b>	<b>«К.Ушинский «Хайваннар бәхәсе»әсәрен уку</b> Балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту;сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү;әсәрне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итү;балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү.Балаларның эмоциональ сферасын,тип-тап-тап,тип-тап-тап,пух-пах-пах,ах-ох-ух,пу-ту-ту,чаң-чаң-чаң,дың-дың-дың,пуф-пуф-пуф,уф-уф-уф аваз ияртемнәре хисабына авазларның дәрәс әйтелешен камилләштерү,үстерү.Балаларда нәфис сүзгә мөхәббәт,йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык,мөхәммәтлелек тәрбияләү		«Көчегем» жыр	«Туган телдә сөйләшәбез» 230-232 бит
	<b>III</b>	<b>«Тавык белән Сарык»Болгар халык әкиятен уку</b> Төрле халык әкиятләре белән таныштыру.Сорауларга тулы җөмлә белән жавап бирергә өйрәтү. Балаларның хәтерен үстерү.	«Йорт хайваннары» әңгәмә		«Балачак аланы» 101 бит
	<b>IV</b>	<b>С.Сәүбәнова«Шифалы сөт»хикәясен уку</b> Әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Сәнгать сөйләм теле булдыру		«Гаилә» бармак уены	«Балачак аланы» 103 бит



Апрель	<b>I</b>	<b>А.Алиш«Бикбатыр белән Биккуркак»экиятен уку</b> Экиятнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү. Тәрбияче сорауларын тулы жөмлө белән жавап бирүләренә ирешү	«А. Алиш ижаты» әңгәмә		«Балачак аланы» 107-108 бит
	<b>II</b>	<b>Мәсәл«Комсыз эт»</b> Мәсәлнең мәгънәсен ачыклау. Балаларны комсызлык сыйфатының тискәре ягы белән таныштыру. Ярдәм итү теләге уяту.		«Маэ май» жыры	«Балачак аланы» 109 бит
	<b>III</b>	<b>Р.Вәлиева«Яз»шигырен ятлау</b> Шигырьне яттан сөйләргә өйрәтү. Авазларны дәрәс әйтүләренә ирешү.	«Яз» турында сынамышлар		«Балачак аланы» 125 бит
	<b>IV</b>	<b>Ж.Тәржеманов«Йомшак су, йөгәрек су»шигырен уку</b> Шигырьнең эчтәлеген игътибар белән тыңларга өйрәтү. Тәрбияче сорауларын тулы жөмлө белән жавап бирүләренә ирешү. Суга сакчыл караш тәрбияләү		«Йомшак су, йөгәрек су»шигыре	«Балачак аланы» 129 бит
Май	<b>I</b>	<b>«Ә.Рәшит «Кояшлы ил»шигырен яттан өйрәнү</b> Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга булышу; сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтү; кайбер сүзләрнең (ашлык, кыр, күк, аяз) мәгънәсен аңлату, бер-береннең индивидуаль үзенчәлекләрен күрергә өйрәтү. Балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, ишетү сәләтен, иптәшен турында сөйләү теләген үстерү. Туган илгә патриотлык хисләре, шигърияткә мөхәббәт һәм бер-берсенә карата ягымлы мөнәсәбәт тәрбияләү.	«Безнең илебез» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 232 – 235 бит
	<b>II</b>	<b>«Тавык, Тычкан, Көртлек» татар халык әкиятен сөйләү</b> Балаларга әкиятнең эчтәлеген аңларга булышу; персонажларның гамәлләрен анализлау сәләтен формалаштыру, чикләнгән территориядә бер-береңә бәрелмичә йөгәрүдә күнектәрү. Балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү		Уен «Татар халык әкиятләре героюлары»	«Туган телдә сөйләшәбез» 235 – 237 бит

		осталыгын, игътибарын, конкрет-образлы фикерләвен, физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү. Татар халык әкиятләренә, уңай геройларга карата уңай мөнәсәбәт һәм уенның кагыйдәләрен үтәү теләге тәрбияләү.			
<b>III</b>	<b>«Күбәләкләр ничек килеп чыккан?» Филиппин халык әкиятен уку</b> Әкиятнең эчтәлеген кабул итәргә һәм аңларга өйрәтү; жәй турындагы белемнәрен ныгыту. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын, әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. Әкиятләргә кызыксыну, чәчәкләргә, күбәләкләргә сакчыл караш тәрбияләү.	«Туган ягыбызга жәй килде» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 237 -240 бит	
<b>IV</b>	<b>Г.Тукай «Жил белән Кояш» әсәрен уку</b> Әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сәнгать сөйләм теле булдыру		Г.Тукай «Жил белән Кояш» мультфильм	«Балачак аланы» 109 бит	

#### Перспективтивный план по обучению детей русскому языку

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	I	Знакомство (Приветствие) 1. Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя. 2. Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, сядьте. Развитие мелкой моторики рук. 3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала. Считалка « Вышел зайчик погулять» , игра « По цепочке»		Считалка « Вышел зайчик погулять»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.17 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.18 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.18

	II	<p>Знакомство (Приветствие)</p> <p>1. Организация тренировки в употреблении новых слов в речи: здравствуйте, до свидания, привет, пока, да, нет, спасибо.</p> <p>2. Выработка умений детей понимать вопросы: Кто это?, Что это?, Сколько?, Как тебя зовут?. Продолжать учить детей понимать и различать по звучанию русские слова.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала. Мультфильм « Кто сказал «Мяу ?», игра «Я – мы»</p>	<p>Мультфильм « Кто сказал «Мяу»</p>	<p>Игра «Зайка беленький сидит»</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.19</p> <p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр. 20</p> <p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.21</p>
	III	<p>Знакомство (Приветствие)</p> <p>1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить детей поддерживать беседу.</p> <p>2. Продолжать учить детей понимать русские слова, вопросы, а также отвечать на них. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала. Стихотворение Е. Благинина « С добрым утром!», игра «В нашей группе»</p>	<p>Стихотворение Е. Благинина « С добрым утром!»</p>	<p>Игра «Командир и солдаты»</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.21</p> <p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.22</p> <p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.22</p>
	IV	<p>Знакомство (Приветствие)</p> <p>1. Продолжать формировать у детей навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Учить детей поддерживать беседу. Развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук детей. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала. Считалка «Мы едем, едем, едем», игра « Да, это!»</p>		<p>Игра «В нашей группе»</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.23</p> <p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.23-24</p> <p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.24</p>
Октябрь	I	<p>Знакомство (Приветствие)</p> <p>1. Продолжать упражнять детей в правильном произношении</p>		<p>Пальчиковая игра «С</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык»</p>

	<p>русских звуков. Ввести в активный словарь детей вежливые слова</p> <p>2. Продолжать учить понимать вопрос воспитателя и отвечать на него. Развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала. Игры: «Узнай по голосу», «Волшебные слова», «Покажи и скажи»</p>		<p>добрым утром»</p>	<p>язык» стр.24-25 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.25 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.25-26</p>
II	<p>Игрушки</p> <p>1. Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести</p> <p>2. Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч». Продолжать учить детей понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Заучивание стихотворения А.Барто «Мячик», игра «Что пропало?»</p>	<p>«Матрешка» беседа</p>	<p>Пальчиковая игра «Запомни и назови»</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.27-28 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.28 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.27-28</p>
III	<p>Игрушки</p> <p>1. Учить детей отвечать на вопросы: Что любит... зайка?... кошка?... корова? и т.д. Вводить в активный словарь детей новые слова</p> <p>2. Формирование у детей навыков произношения русских звуков под аудиозапись используя приемы имитации. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. 3.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Просмотр мультфильма «Два веселых гуся», игра «Запомни назови»</p>	<p>Дымковская игрушка -беседа</p>	<p>Потешка «Зайка попляши»</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.29-30 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.20 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.29-30</p>
IV	<p>Игрушки</p> <p>1. Упражнять детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании речи притяжательных местоимений «мой», «моя».</p>		<p>Игра «Кто ты?»</p>	<p>С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.31 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева.</p>

		<p>Продолжать учить детей понимать русские слова, вопросы, а также отвечать на них.</p> <p>2.Закрепить с детьми слова «большой», «маленький».</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя (Какой?).Воспитывать интерес к занятиям русского языка.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Познакомить детей со словами песни «Серенькая кошечка» , игра «Отгадай, кто это»</p>			«Изучаем русский язык» стр.31-32 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.31-32
Ноябрь	I	<p>Игрушки</p> <p>1.Продолжать формировать навыки произношения русских слов, одновременно используя приемы имитации.Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: Что это? Кто это? Чья игрушка? Сколько?</p> <p>2.Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Учить детей отвечать на вопрос: Что ты купил?</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах.Чтение сказки «Подарок» , игра « Кто что любит?»</p>	Неваляш ка- беседа	Игра« Фокус ник»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.32-33 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.33-34 Закирова К.Ф. «На поляне детства» стр.34
	II	<p>Игрушки</p> <p>1.Продолжать обогащать словарный запас детей.Закрепление ранее приобретенные знания в новых учебно-игровых ситуациях. Развитие мелкой моторики детей.</p> <p>2.Продолжать понимать вопросительные местоимения. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова. Продолжать работу над использованием числительных от 1 до 5.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Познакомить детей со словами песни «Вышла курочка гулять», игра « Найди такую же»</p>		Игра« Что делает Миш ка?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.34 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.35 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.34-35

	III	<p>Это Я</p> <p>1.Познакомить детей с названиями частей тела.Закрепить умение различать вопросительные предложения со словами Что? Кто? И уметь отвечать на них. Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>2.Развивать координацию движений. Учить детей правильно называть части тела.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Игра«Покажи где?» , «Переводчики»</p>	«Кто я по национальности?»беседа	Игра«Да это!»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.36-37 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.37-38
	IV	<p>Это Я</p> <p>1.Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (Чей? Чья? Чьи?) с именами существительными</p> <p>2.Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.Развивать внимание, память мышление.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>.Прослушивание стихотворения «Уронили Мишку на пол», « Что напутал Петрушка?»</p>	Прослушивание стихотворения «Уронили Мишку на пол»	Игра«Веселый кубик»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.38  С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.39 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.38-39
Декабрь	I	<p>Животные</p> <p>1.Развитие понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: Это кто?, Это что?, собачка какая? Сколько? Отвечать на него.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах.Чтение сказки «Лиса и Журавль» , « Кто как кричит? » , « Сколько у нас гостей ?»</p>	Чтение сказки «Лиса и Журавль»	Игра«Что напутал Петрушка?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.40-41 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.41-42 Закирова К.Ф. «На поляне детства» стр.33
	II	<p>Животные</p> <p>1.Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка.Продолжать обогащать словарный запас</p>	.Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	Игра«Угадай, кто я?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.42-43 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева.

		детей.Используя приемы имитации под текст физкультминутки. 2.Упражнять детей в использовании числительных от1 до 5. Продолжать учить детей отвечать на вопрос воспитателя. Развивать память. 3. Образовательная деятельность в режимных моментах.Просмотр мультфильма «Курочка ряба» , игра « Встреча друзей» , « На зарядке»			«Изучаем русский язык» стр.43-44
III	Животные	1.Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. (Цыпленок желтый.Одна курица и тд.) Развитие мелкой моторики рук. 2.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова. (На здоровье, спасибо). Формирование умения использовать новый речевой образец «Вот морковка, вот мячик и тд.». 3. Образовательная деятельность в режимных моментах.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» , игра « Три медведя»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Игра« Вышла курочка гулять»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.44-45 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.45-46
IV	Животные	1.Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность. 2.Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приемы имитации. 3. Образовательная деятельность в режимных моментах.Проигрывание игры «Угадай - ка» , игра « Фокусник»	«Домашние животные»стихи А.Барто	Игра« Сколько у нас гостей?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.46-47 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.47



Январь	I	<p>Животные</p> <p>1. Развитие понимания речи и активизация словаря за счёт названий домашних и диких животных и их детёнышей. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приём имитации.</p> <p>Мой дом</p> <p>2. Введение новых лексических единиц по теме. Формирование у детей навыков диалогической речи. Упражнять детей в правильном произношении русских звуков.</p> <p>3. Учить детей слушая текст имитировать движения.</p> <p>Развивать мышление, память.</p>		Игра «На зарядке»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.48 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.49 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.49
	II	<p>Мой дом</p> <p>1. Организация тренировки в правильном употреблении новых слов по теме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развитие умения понимать обобщающее слово «семья». Продолжать обогащать словарный запас детей.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Просмотр мультфильма «Теремок», игра «Кто в доме живёт?»</p>	Просмотр мультфильма «Теремок»	Игра «Покажи, кто?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.50-51 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.51-52 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.50-51
	III	<p>Мой дом</p> <p>1. Продолжать учить детей понимать русскую речь. Учить поддерживать беседу.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки диалогической речи. Учить отвечать на вопросы У кого? Что у тебя?</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Знакомство детей со словами «Спят усталые игрушки», игра «Цвет, где ты?»</p>	«Моя улица» беседа	Игра «Подскажи слово»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.52-53 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.53-54

	IV	<p>Мой дом</p> <p>1. Учить детей отвечать на вопросы Какого цвета? Кто сидит на стуле и тд. Развивать диалогическую речь.</p> <p>2. Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке. Развитие умения понимать обобщающее слово «семья» Развитие мелкой моторики.</p> <p>1. Образовательная деятельность в режимных моментах. Проигрывание игры «Бегите в домик» , песня «Каравай»</p>	«Мой город» видеозапись	Игра« Кто что нарисовал?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.55 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.52-53
Февраль	I	<p>Мой дом</p> <p>1. Развитие у детей мелкой моторики и координацию движений. Продолжать учить детей понимать русскую речь. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Заучивание с детьми новых слов по теме.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Чтение сказки «Теремок» , игра « Закончи предложение»</p>	«Теремок» чтение русской народной сказки	Пальчиковая игра« Моя семья»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.55-56 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.56
	II	<p>Мой дом</p> <p>1. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и тд. Обогащать словарный запас детей. Учить детей понимать русскую речь</p> <p>2. Учить детей заканчивать начатое предложение. Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Проигрывание игры «Кто в доме живет?» Овощи и фрукты</p>	«Репка» мультфильм	Игра« Кто в доме живет?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.57-58 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.58-59

	III	<p>Овощи и фрукты</p> <p>1..Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов. Животных и игрушек.Выработка навыков правильного русского произношения.</p> <p>2.Продолжать работу над усвоением прилагательных «большой», «маленький» и тд. Развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>3.Образовательная деятельность в режимных моментах Повторение пройденного материала.Игра « Магазин» , песня «Урожайная»</p>	«Репка» мульт фильм	Игра«Большой-маленький»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.59 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.59-60 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.60-61
	IV	<p>Овощи и фрукты</p> <p>1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях. Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И тд.)</p> <p>2. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова. Учить детей отвечать на вопросы Он какой? Что ты любишь и тд. Воспитывать интерес к занятиям русского языка.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала.Игра « Большой – маленький» , «Угадай на вкус»</p>	«Овощи»загадки	Игра«Кому дать?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.62 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.62 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.61
Март	I	<p>Овощи и фрукты</p> <p>1.Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки).</p> <p>2.Создание условий для понимания вопросов Что делает? Какой? Развитие</p>	«Фрукты»загадки	Пальчиковая игра«У Лариски-две редиски»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.64 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.64-65 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.63

		3.Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала.Песня « Мишка с куклой бойко топают», игра « Кто быстрее».Посуда и пищаского мышления			
II	Посуда и пища 1.Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки). 2.Развитие логического мышления, внимания, памяти.Воспитание бережного отношения к предметам быта. 3.Образовательная деятельность в режимных моментах.Чтение сказки «Каша из топора» ,игра «Что потерялось?»	Чтение сказки «Каша из топора»	Игра« Угадай на вкус»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.65-66 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.66-67	
III	Посуда и пища 1.Закрепление слов большой, маленький.Создание условий для понимания вопросов Что делает?, Какой? 2.Развитие умение использовать в речи обобщающие слова. Развитие мелкой моторики рук. 3.Образовательная деятельность в режимных моментах.Игра «Чудесный мешочек»	«Посуда »загадки	Игра« Мага зин»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.67 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.68	
IV	Посуда и пища 1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме 2.Учить детей отвечать на вопросы Какой? Какая?. Закрепление умения вести мини – диалог 3.Образовательная деятельность в режимных моментах. Слушание и обсуждение рассказа «Сладкий Щавель» ,игра « Весёлый кубик», «Одежда и обувь»	Слушание и обсуждение рассказа «Сладкий Щавель»	Игра« Мы,ребята, -молодцы!»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.69 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.69 Закирова К.Ф. «На поляне детства» стр.38	

Апрель	I	<p>Одежда и обувь</p> <p>1. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. Закрепление умений вести мини - диалог. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Продолжать учить детей отвечать на поставленный вопрос. Продолжать работу над обогащением словарного запаса детей.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Заучивание стихотворения «Моя мамочка». Игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	Заучивание стихотворения «Моя мамочка»	Игра «Что я видел?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.70-71 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.71
	II	<p>Одежда и обувь</p> <p>1. Продолжать учить детей использовать в своей речи вежливые слова. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом «У» (у меня, у тебя).</p> <p>2. Расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Заучивание потешки : Наша Маша маленька, на ней шубка аленька. Игра «Будь внимателен»</p>	Заучивание потешки «Наша Маша маленька»	Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались!»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.72 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.72-73
	III	<p>Одежда и обувь</p> <p>1. Развитие понимания русской речи. Обогащать словарный запас детей. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Познакомить детей с игрой «Как живешь?». Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Чтение стихотворения Кригер «На прогулку», игра «Что я видел»</p>	Чтение стихотворения Кригер «На прогулку»	Игра «Угадай, как называется магазин»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.73-74 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.74
	IV	<p>Одежда и обувь</p> <p>Игрушки. (повторение)</p> <p>1. Продолжать упражнять детей в понимании вопросительных</p>	«Наша обувная фабрика»	Игра «Угадай, как называется магазин»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.74

		<p>местоимений «чей», «чья» и использовании речи притяжательных местоимений «мой», «моя». Продолжать учить детей понимать русские слова, вопросы, а также отвечать на них.</p> <p>2. Это Я. (повторение) Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (Чей? Чья? Чьи?) с именами существительными.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Проигрывание игры «Оденем куклу на прогулку»</p>	ка» беседа	зин»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.31 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.38
Май	I	<p>Животные. (повторение)</p> <p>1. Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка. Продолжать обогащать словарный запас детей. Использую приемы имитации под текст физкультминутки.</p> <p>2. Мой дом. (повторение) Продолжать формировать навыки диалогической речи. Учить отвечать на вопросы: у кого? что у тебя?</p> <p>3. Овощи и фрукты (повторение) Повторение ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях. Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него (что это такое? Он какой? и т.д.).</p>	«Что нам дает королева?» беседа	Игра «Кому что подарим?»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.42 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.52 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.63
	II	<p>Посуда и пища (повторение)</p> <p>1. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p> <p>2. Одежда и обувь. (повторение) Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.</p> <p>3. Повторение. Игры: «Я иду и ты</p>	«Хлеб где растет?» беседа	Игра «Будь внимателен!»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.65-67 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.67 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.14-17

		идёшь» , «Поезд» , «Мой весёлый , звонкий мяч» , « Командир и солдаты « , « Мы играем на гармошке» , «Туда – сюда»			
III	Повторение 1.Считалки : «Вышел зайчик погулять», «Зайка беленький сидит», «Мы едем , едем , едем», «Я пыхчу – пыхчу – пыхчу» 2. Повторение Стихотворения : «С добрым утром», «Мячик», «Про нос и язык» , «Научу обуваться и братца» Весна 3.Формирование и развитие умений и навыков говорения в известных и новых в учебно-игровых ситуациях по теме. Закрепление и активизация усвоенных ранее слов.	«В нашем городе хлеб пекарня» беседа	Игра« Будь внимателен !»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.14-17 С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.14-17	
IV	Весна 1.Обогащение словаря детей существительными. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы. 2.Образовательная деятельность в режимных моментах.Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 3.Повторение пройденного материала и итог	«Наши перелетные птицы» беседа	Игра« Волшебный магазин»	С.М. Гаффарова., Г.З. Гарафиева. «Изучаем русский язык» стр.14-17	

**«Физик культура» белем бирү өлкәсе буенча перспектив план**

Ай	Атна	Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	I	ООД №1 Балаларны берәрләп колоннада йөрергә һәм йөггергә күнектерү; кечерәйтелгән таяныч майданчыгында тотрыклы тигезлек сакларга өйрәтү; идәннән ике аяклап энергияле итеп этелүне күнектерү. ООД №2 Бер – бер артлы ике сызык аша йөрергә һәм йөггергә өйрәтү; 3 - 4 м ераклыкта алга – шакмакка таба этелеп ике аякта сикерү өстендә эшләргә күнектерү		«Яба лак» («Әй уйный быз, уйный быз...») 34 бит	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 20 - 21бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 21бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	<p>ООД №3 (урамда ) Бер колоннада хэм таралып йөргөргө хэм йөгөргөргө күнектерү; сигналга хэрэкэт итү өстендө эшлэү; ике кул белэн тупны тэгэрэткэндө житезлек хэм күз үлчөмө жөөлдөрү.</p>			<p>е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 22 бит</p>
II	<p>ООД №1 Эйбергэ тиеп , өскө сикергэндө идәннән энергияле итеп этелергэ хэм яртылаш бөклэнгән аякларга идәнгэ утырырга өйрөтү; тупны тэгэрәтергэ күнектерү. ООД №2 Ике аякта өскө сикерергэ өйрөтү; бер – берсенә тупны тэгэрәтергэ күнектерү; тиешле урынга кадр туры юл буйлап шуышырга өйрөтү. ООД №3 ( урамда ) Аяк очында берэрлөп йөргөргө хэм йөгөргөргө күнектерү; кыршауны бер – берсенә тэгэрәтергэ өйрөтү; сикерү өстендө эшлэү.</p>	<p>«Качышы» («Ал кирәк, гөл кирәк») 87 бит</p>		<p>Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 22 - 23бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 24бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 24 - 25бит</p>
III	<p>ООД №1 Берэрлөп колоннада йөргөргө хэм таралып йөгөргөргө күнектерү; тупны тэгэрәтергэ хэм шнур астына үрмөлөп керергэ күнектерү. ООД №2 Тупны өскө ыргытырга хэм ике кул белэн тотарга өйрөтү; дуга астына шуышып керүне ныгыту; бер рәткә бер – берсеннән 0,5 м ераклыкта куелган эйберләр аша ике аякта сикерергэ өйрөтү. ООД №3 ( урамда ) Майданчыкның почмакларына куелган эйберләрне әйләнеп йөргөргө күнектерү; тупны ыргытып, ике кул белән тотуны кабатлау; сикерү өстендө күнектерү.</p>		<p>«Төсле автомо Биль ләр» («Эй уйный быз,уй ный быз...») 35 бит</p>	<p>Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 25 - 27бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 27бит  Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 27 - 28бит</p>



	IV	<p>ООД №1  Йөргән вакытта тәрбияче сигналына туктарга өйрәтүне давам итү; шнур астына төркемләп үрмәләп керүне ныгыту.</p> <p>ООД №2  Кулларны билгә куеп, идәнгә куелган такта буйлап, шакмаклар аша атлап тигезлекне сакларга өйрәтү; учка һәм тезгә таянып, шнур астына үрмәләп керүне ныгыту; билгеләнгән урынга алга таба этелеп ике аякта сикерергә өйрәтү.</p> <p>ООД №3 ( урамда )  Житезлек һәм күз үлчәмен жәелдереп, бер – берсенә тупны ыргытуны күнектерү; сикерү өстендә эшләү.</p>	«Почмак алыш» («Ал кирәк, гөл кирәк») 94 бит		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  ( средняя группа )  28 - 29бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  ( средняя группа )  29 – 30бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  ( средняя группа )  30бит</p>
Октябрь	I	<p>ООД №1  Йөргәндә бөек таянычта тотрыклы тигезлекне сакларга өйрәтү; идәннән энергияле итеп этелергә һәм алга таба этелеп сикергәндә яртылаш бөкләнгән аякларга йомшак чүгәләүне күнектерү.</p> <p>ООД №2  Кулларны билгә куеп, комлы капчыкны башка куеп, гимнастик скәмиядән тигезлекне саклап йөрергә күнектерү; ике аякта сикерүне ныгыту.</p> <p>ООД №3 ( урамда )  Күз үлчәмен һәм житезлекне жәелдереп, сетка аша тупны ыргытырга күнектерү.</p>		«Очкычлар» («Әй уйный быз, уйный быз...») 35-36 бит	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  ( средняя группа )  31 - 33бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  ( средняя группа )  33бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  ( средняя группа )  33 - 34бит</p>

	II	<p>ООД №1 Йөгерү һәм йөрүдән соң, шеренгада үз урынын табарга өйрөтү; кыршаудан кыршауга сикергәндә яртылаш бөкләнгән аякларга чүгәлэргә күнектерү; хәрәкәтнең юнәлешен төгәл жәелдереп, бер – берсенә тупны тәгәрәтү алымын ныгыту.</p> <p>ООД №2 Кыршаудан кыршауга ике аякта сикерүне ныгыту; бер рәткә бер – берсеннән 1 м ераклыкка куелган 4 – 5 әйбер аша тупны тәгәрәтергә күнектерү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Сигналга хәрәкәт итү алымын ныгыту, сикергәндә төрлө биремнәр үтәп йөрергә күнектерү.</p>	«Чүлмәк сатыш» («Ал кирәк, гөл кирәк») 99 бит		Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 34 - 35бит Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 35бит Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 35бит
	III	<p>ООД №1 Бер колонада йөрүне ныгыту, әйберләр аша атлаганда ритм һәм күз үлчәмен жәелдерү; тупны туры юнәлештә тәгәрәтүне һәм дуга астына шуышып керүне күнектерү.</p> <p>ООД №2 Дуга астына шуышып керүне һәм 4 – 5 сызык аша ике аякта сикерүне ныгыту; тупны ике кул белән ыргытырга күнектерү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Барлык мәйданчыкка ирекле рәвештә куелган әйберләр аша йөрүне һәм йөгерүне күнектерү; алга таба этелеп сикерүне һәм кыршауны тәгәрәтүне ныгыту.</p>		«Кыңгырау» («Әй уйный быз, уйный быз...») 35-36 бит	Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 36 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 36 - 37 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 37 бит

	IV	<p>ООД №1 Берэрлэп колоннада йөрү хэм йөгөрү , йөрү хэм таралып йөгөрүне күнектерү; куллар белэн идэнгэ тимичэ дуга астына үрмэлэп керүне ныгыту; кечерэйтэлгэн майданчыкка таянып, йөргөндө тигезлекне сакларга күнектерү.</p> <p>ООД №2 Кулда туп белэн 40 см биеклеккэ тарттырылган шнур аша үрмэлэргэ өйрөтү; туры юнөлөштө тупны тэгэрэтергэ күнектерү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Бер колонна белэн йөрү хэм йөгөрүне ныгыту; житезлек хэм күз үлчөмен жээлдереп, кэрзингэ тупны бөрүне күнектерү.</p>	«Түбэ тэй алышлы» («Ал кирэк, гөл кирэк») 107-108 бит		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 37 - 38 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 38 - 39 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 39 бит</p>
Ноябрь	I	<p>ООД №1 Эйберлэр арасыннан йөргөргэ хэм йөгөрөргэ күнектерү, ике аякта сикерүне күнектерү; бөек таянычта йөргөндө тотрыклы тигезлекне саклау алымын ныгыту.</p> <p>ООД №2 Кулларны янга куеп, комлы капчыкларны башка куеп , гимнастик скэмиядэн тигезлекне саклап йөрүне күнектерү; 5 – 6 сызык аша ике аякта сикерүне ныгыту; 5 – 6 тапкыр ирекле темпта тупны өскэ ыргыту хэм ике кул белэн тоту алымына ирешү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Хэрэкэтнең юнөлөшөн үзгөртөп, йөрү хэм йөгөрүне күнектерү; эйберлэр арасыннан “елан” кебек йөрү хэм йөгөрү өстендэ эшлэү; сикерү күнегүлэрен кабатлау.</p>		«Эбэк» («Эй уйный быз, уйный быз...») 36 бит	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 40 - 41 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 41 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 41 - 42 бит</p>
	II	<p>ООД №1 Түгэрэк буенча йөрү хэм йөгөрү, аяк очында йөрү хэм йөгөрүне күнектерү; сикергөндө яртылаш бөклөнгөн аякларга чүгөлөү, тупны тэгэрэтүне ныгыту.</p> <p>ООД №2 Эйберлэр арасыннан алга таба этелеп, ике аякта сикерүне</p>	«Мияу-мияу, чичи» («Ал кирэк, гөл кирэк») 115 бит		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 42 – 43 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в</p>

		<p>ныгыту; астан ике кул белән бер – берсенә тупны ыргытуны булдыру.</p> <p>ООД №3 ( урамда )</p> <p>Атлап йөгерүне, биремнәр үтәп йөрүне ныгыту; туры юнәлештә тупны тәгәрәтү һәм сикерү өстендә эшләү</p>			<p>детском саду» ( средняя группа )</p> <p>43 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>44 бит</p>
	III	<p>. ООД №1</p> <p>Хәрәкәтнең юнәлешен үзгәртеп, йөрү һәм йөгерүне, тупны идәнгә бәрү һәм ике кул белән тотуны күнектерү; дүртаяклап үрмәләүне ныгыту.</p> <p>ООД №2 ( урамда )</p> <p>Бер кул белән тупны идәнгә бәрү һәм сикергәннән соң ике кул белән тотуны ныгыту; “аюлар” кебек учка һәм табанга таянып, туры юнәлештә шеренгада үрмәләүне күнектерү; бер рәткә куелган эйберләр аша ике аякта сикерүне булдыру.</p> <p>ООД №3</p> <p>Эйберләргә тимичә алар арасынан йөгергә күнектерү; тизлек белән йөгерүне һәм сикерүне булдыру</p>		<p>«Сиздер мичә йөгереп үт» («Әй уйный быз, уйный быз...»)</p> <p>36-37 бит</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>44- 45 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>45 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>46 бит</p>
	IV	<p>ООД №1</p> <p>Күз үлчәмен һәм көчне жәелдереп, тәрбияче сигналына йөргәндә һәм йөгөргәндә тукталу, гимнастик скәмия буйлап шуышуны күнектерү; тотрыклы тигезлекне саклау биремнән кабатлау.</p> <p>ООД №2</p> <p>Гимнастик скәмиядән өстәмә адымнар һәм ян белән йөргәндә тигезлекне саклауны булдыру; гимнастик скәмиядән учка һәм тезгә таянып, шуышу, 3 м ераклыкка шакмакка кадәр ике аякта сикерүне күнектерү</p> <p>ООД №3 ( урамда )</p> <p>Кулга кул тотынып. Түгәрәк буйлап йөрү һәм йөгерүне күнектерү; ераклыкка ыргытканда күз үлчәмен һәм көчне жәелдерү; сирергә</p>	<p>«Чабата» («Ал кирәк, гөл кирәк»)</p> <p>114 бит</p>		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>46 - 47 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>47 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )</p> <p>48 бит</p>

		күнөктөрү.			
Декабрь	I	<p>ООД №1  Йөргөндө һәм йөгөргөндө биремнәр үтөгөндө игътибарларын жәелдерү; йөргөндө кечерәйтелгән мәйданчыкка таянып, тотрыклы тигезлек сакларга күнөктөрү; киртәләр аша сикергөндө хәрәкәтнең координациясен житезлекне жәелдерү.</p> <p>ООД №2  Түгәрәк буенча куелган шнур буйлап йөргөндө тигезлекне сакларга күнөктөрү; бер – берсеннән 40 см ераклыкта куелган 5 – 6 шнур аша ике аякта сикерүне булдыру; үзеннән еракка жибәрмичә . тупны ике кул белән астан төртөп, 4 – 5 әйбер аша тәгәрәтергә күнөктөрү.</p> <p>ООД №3 ( урамда )  Тәрбияче сигналына хәрәкәт итү алымына, кардан әвәләнгән фигуралар арасыннан йөрөргә һәм йөгөрөргә күнөктөрү</p>		«Беренче булып бас» («Әй уйный быз, уйный быз...») 37 бит	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 49 - 50 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 50 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 50 бит</p>
	II	<p>ООД №1  Урында парлап төзелергә күнөктөрү; сикергөндө яртылаш бөкләнгән аякларга чүгәләргә күнөктөрү; әйберләр арасыннан тупны тәгәрәткәндә күз үлчәмен һәм житезлекне жәелдерү.</p> <p>ООД №2  25 см биеклектәге скәмиядән сикерергә өйрөтү; әйберләр арасыннан тупны тәгәрәтү алымын ныгыту; юл буйлап йөгөрү өстендә эшләү.</p> <p>ООД №3 ( урамда )  Шөгиль үтәчәк урынга чаңгыларны жылкәгә куеп алып чыгарга өйрөтү; табанга басып йөрүне күнөктөрү.</p>	«Без күнелле балалар-рус халык уены»		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 51 - 52 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 52 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 52 бит</p>

	<p>III</p>	<p>ООД №1 Берэрлэп колоннада йөргөгү күнөктөрү; бер – берсенэ туп ыргытканда күз үлчөмөн һәм житезлекне жәелдерү; дүртаякклап үрмөлөүне кабатлау. ООД №2 2 м ераклыктан тупны бер – берсенэ тэгэрәтү, “аю” кебек учка һәм табанга таянып, туры юнөлөштө дүртаякланып шуышуны күнөктөрү; тупларга тимичә, кулларны билгә куеп, аякларны югары күтәрөп, туплар аша атлап йөргөгү күнөктөрү. ООД №3 ( урамда ) Чаңгыда шуу алымын ныгыту; ыргыту тизлеген жәелдерөп, кар йомарламнарын ераклыкка ыргытырга күнөктөрү.</p>		<p>«Шалтыравыклар» («Әй уйный быз, уйный быз...») 37 бит</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 53 - 54 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 55 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 55 бит</p>
	<p>IV</p>	<p>ООД №1 Йөргөндө һәм йөгөргөндө тәрбияче биремнән үтәп йөргөгү күнөктөрү; эч белән шуышканда, скәмиянең кырыйларына кул белән дөрөс тотынырга өйрөтү; тигезлекне саклау күнөгүләрөн ныгыту. ООД №2 Тезгә һәм учка таянып, гимнастик скәмиядән йөргөгү, гимнастик скәмиядән тигезлекне саклап йөргөгү күнөктөрү; идәндә яткан кыршауга кадәр ике аякта сикерүне булдыру. ООД №3 ( урамда ) Үзгөрүчән алымнар белән чаңгыда хәрәкәт итүне ныгыту.</p>	<p>«Ике салкын-рус халык уены»</p>		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 55 - 57 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 57 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 57 бит</p>

Январь	I	<p>ООД №1  Эйберлэргэ тимичэ алар арасыннан йөрөргэ һәм йөгөрөргэ күнектерү; йөргөндө кечерэйтөлгөн майданчыкка таянып, тотрыклы тигезлекне формалаштыру; сикерү күнегүлэрэн кабатлау.</p> <p>ООД №2  Кулларны баш артына куеп, табанны идэнгэ , аяк очлары канатта килеш канат буйлап йөргөндө тигезлекне саклау өстендэ эшлэү; үзөнө кулы белән селтэнep булышып , алга таба этелеп канат аша ике аякта уңга һәм сулга сикерөргэ өйрөтү; тупны өскө ыргыту һәм ике кул белән һәрберсе ирекле үз темпында тоту алымына ирешү.</p> <p>ООД №3 ( урамда )  Уенлы күнегүлэрне кабатлау; чаңгыда үзгэрүчән адымнар белән хэрэкэт итэргэ өйрөтүне дэвам итү.</p>		<p>«Песи һәм тычкан»  («Эй уйный быз,уй ный быз...»)  37-38 бит</p>	<p>Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа )  58 - 59бит</p> <p>Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа )  59 - 60бит</p> <p>Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа )  60 бит</p>
	II	<p>ООД №1  Алып баручы алмашынганда йөрөргэ күнектерү; сикерүне һәм бер – берсенэ туп бэрүне ныгыту.</p> <p>ООД №2  Кечкенэ тупны идэнгэ 3 -4 тапкыр бэрү һәм ике кул белән тотуны булдыру; алга таба этелеп ике аякта сикерүне кабатлау; бер – берсеннэн 0,4 м ераклыкта бер рэткэ куелган эйберлэр аша аяк очында йөргөндө тигезлекне сакларга өйрөтү.</p> <p>ООД №3 ( урамда )  Кар эбисе янында сикерөргэ һәм йөгөрөргэ күнектерү; үзгэрүчән адымнар белән йөрүне ныгыту</p>	<p>«Буш урын- рус халык уены»</p>		<p>Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа )  60 - 61бит</p> <p>Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа )  61бит</p> <p>Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа )  61 - 62бит</p>

	III	<p>ООД №1 Эйберлэргэ тимичэ алар арасыннан йөрү һәм йөгөрүне кабатлау; гимнастик скэмиядэ дүртаякланып шуышуны кабатлау; туп белән күнегүлэрдэ житезлекне жәелдерү.</p> <p>ООД №2 2,5 м ераклыктан парлашып тупны бер – берсенэ тәгэрәтү алымын ныгыту; 3 м ераклыктан табанга һәм учка таянып туры юнөлештэ дүртаякланып шуышуны булдыру; алга таба этелеп шнур аша ике аякта уңга һәм сулга сикерү өстендэ эшләү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Кар йомарламнарын ераклыкка ыргытканда киртэләр аша сикерергә күнектерү.</p>		<p>«Песи һәм тычкан» («Эй уйный быз, уйный быз...») 37-38 бит</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 62 - 63бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 63бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 63 - 64бит</p>
	IV	<p>ООД №1 Аякларны югары күтәрәп алып баручы алмашынганда йөрергә күнектерү; гимнастик скэмиядән йөргәндэ тигезлекне сакларга өйрәтү; шнур астына дәрәс шуышып керү алымын ныгыту.</p> <p>ООД №2 Кул белән идәнгә тимичэ туры һәм ян белән шнур астына керүләренэ ирешү; кулларны билгә куеп гимнастик скэмиядән ян белән өстәмә адымнар белән йөрөп тигезлекне сакларга өйрәтү; бер – берсенән 0,5 м ераклыкта бер рәткә төзелгән 4 – 5 эйбер аша ике аякта сикерү өстендэ эшләү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Кар йомарламнарын ераклыкка ыргытканда киртэләр аша сикерергә күнектерү. \ кабатлау /</p>	«Кульяхлык-рус халык уены»		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 64 - 65 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 65 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 63 - 64бит</p>
Февраль	I	<p>ООД №1 Тигезлектэ эйберләр арасыннан йөрергә һәм йөгөрергә күнектерү; сикерү биремнәрен кабатлау.</p> <p>ООД №2 Кулларны билгә куеп, аякларны</p>		<p>«Божра» («Эй уйный быз, уйный быз...») 42 бит</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 66 - 67бит Л.И.Пензулаева</p>



	<p>югары күтәрәп, туплар аша атлап йөрөргә өйрәтү; шнур аша сикерүне ныгыту; шеренгада баскан халәттә бер – берсенә тупны бәрү өстендә эшләү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Чаналарда уенлы күнегүләрне, кар йомарламнарын ераклыкка ыргытуны кабатлау.</p>			<p>ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 67 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 68 бит</p>
II	<p>ООД №1 Кыршаудан кыршауга сикергәндә , йөргәндә тәрбияче сигналына биремнәр үтәргә күнектөрү; тупны эйберләр арасыннан тәгәрәткәндә житезлекне жәелдерү.</p> <p>ООД №2 Бер – берсеннән 0,5 м ераклыктагы 5 – 6 кыска шнур аша ике аякта сикерүне булдыру;шеренгада тупны бер – берсенә тәгәрәтү, аяк очында йөрүне ныгыту.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Сикерү , йөгөрүле уенлы күнегүләрне кабатлау.</p>	«Көзгө-рус халык уены»		<p>Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 68 - 69 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 69 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 69 - 70 бит</p>
III	<p>ООД №1 Эйберләр арасыннан таралып йөгөрөргә һәм йөрөргә күнектөрү; тупны ике кул белән тотарга йөрәтү; дүртаякланып шуышу алымын ныгыту.</p> <p>ООД №2 Уң һәм сул кул белән вертикаль рәвештә комлы капчыкларны ыргытырга өйрәтү; учка һәм тезгә таянып гимнастик скәмиядән шуышуны ныгыту; шахмат тәртибендә куелган эйберләр аша ике аякта сикерүне булдыру.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Таудан чана шуарга, кар йомарламнарын ераклыкка</p>		«Аю-Бүрә» («Эй уйный быз, уйный быз...») 49 бит	<p>Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 70 - 71 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 71 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 71 бит</p>

		ыргытыга күнектерү.			
	IV	<p>ООД №1 Хэрэктнең юнөлешен үзгэртеп йөрергә күнектерү; айберләр арасыннан йөгерүне, туры юнөлештә шуышуны кабатлау.</p> <p>ООД №2 “Аю” кебек учка һәм табанга таянып, гимнастик скэмиядән шуышуны күнектерү; гимнастик скэмиядән өстәмә адым һәм ян белән тигезлекне саклап йөрергә өйрөтү; кулларның селтәнүен кулланып уң һәм сул аякта сикерүне ныгыту.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Кар йомарламнарын ыргытканда житезлек һәм күз үлчәмен жәелдерү; уенлы күнегүләрне кабатлау.</p>	«Һавадагы тупрус халык уены»		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 71 - 72 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 72 - 73 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 73 бит</p>
Март	I	<p>ООД №1 Таралып йөгергәндә түгәрәк буйлап хэрэктнең юнөлешен үзгэртеп йөрергә һәм йөгерегә күнектерү; тигезлекне саклау һәм сикерү күнегүләрне кабатлау.</p> <p>ООД №2 Авыш тактадан йөргәндә һәм йөгергәндә тигезлекне сакларга күнектерү; кыска сикергеч аша ике аякта сикерергә өйрөтү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Ераклыкка ыргытканда күз үлчәмен һәм житезлекне жәелдерү; йөгерүне күнектерү; тәрбияче сигналына хэрэкт итү алымын ныгыту.</p>		«Казлар-аккошлар» («Әй уйный быз, уйный быз...») 48-49 бит	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 73 - 74 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 74 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 74 - 75 бит</p>
	II	<p>ООД №1 Тәрбияче сигналына биремнәр үтәп йөрергә күнектерү; урыннан озынлыкка сикерү, сетка аша тупны ыргыту өстендә эшләү; таралып йөгерүне һәм йөрүне ныгыту.</p> <p>ООД №2</p>	«Атлар булып уйнау-таджик халык уены»		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 75 - 76 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в</p>

	<p>Урыннан озынлыкка сикерү, баш артыннан ике кул белән шнур аша тупны ыргытырга өйрәтү; тупны бер – берсенә тәгәрәтү алымын ныгыту.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Сикерү белән йөрүне чиратлаштырып, хәрәкәтнең юнәлешен үзгәртеп йөрүне, 1 минутка кадәр экрен темпта йөгерүне, йөрү белән чиратлаштыруны күнектерү.</p>			детском саду» ( средняя группа ) 76 - 77 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 77 бит
III	<p>ООД №1 Түгәрәк буйлап йөрү һәм йөгерүне, биремне үтәп йөрү һәм йөгерүне күнектерү; тупны әйберләр арасыннан тәгәрәтүне ныгыту; скәмиядән эч белән шуышырга күнектерү.</p> <p>ООД №2 Әйберләр арасыннан тупны тәгәрәтергә, аркага комлы капчыкны куеп , учка һәм тезгә таянып гимнастик скәмиядән шуышырга күнектерү; башка комлы капчыкны куеп скәмиядән йөргәндә тигезлекне сакларга йөрәтү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Чыдамлыкка йөгерергә, әйберләр арасыннан йөерергә һәм йөгерергә , бер аякта сикерергә күнектерү.</p>		«Бүләк ләр» («Әй уйный быз,уй ный быз...») 48-49 бит	Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 77 - 78 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 78 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 78- 79 бит
IV	<p>ООД №1 Тәрбияче сигналына тукталып , таралып йөгерергә һәм йөерергә күнектерү; “аю” кебек скәмиядән шуышуны ныгыту; тигезлекне саклауда һәм сикерүдә күнегүләр.</p> <p>ООД №2 Өченче рейкага кадәр хәрәкәтләнәп . гимнастик стенка буйлап үрмәләргә өйрәтү; идәндә яткан такта буйлап йөрүне ныгыту; шнур аша ике аякта сикерүне булдыру.</p> <p>ООД №3 ( урамда )</p>	«Ак таякчык-таджик халык уены»		Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 79 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 80 бит Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа )

		Кыска һәм киң адымнар белән алмаш – тилмәш йөрергә күнектерү; туплар, тигезлекне саклау . сикерү күнегүләрен кабатлау			80 бит
Апрель	I	<p>ООД №1 Бер колоннада йөрергә һәм йөгөрергә , йөрергә һәм таралып йөгөрергә күнектерү; тигезлекне саклау һәм сикерү биремнәрен кабатлау.</p> <p>ООД №2 Комлы капчыкны башка куеп, өстәмә адымнар һәм ян белән гимнастик скәмиядән йөргәндә тигезлекне сакларга өйрәтү; бер – берсеннән 0,5 м ераклыкта ятучы 5 – 6 шнур аша ике аякта сикерүне ныгыту; уң һәм сул кул белән комлы капчыкларны горизонталь рәвештә ыргытырга өйрәтү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Колоннада кыршауларны тәгәрәткәндә йөргәндә һәм йөгөргәндә үз урынын табарга күнектерү; туплар белән күнегүләрен кабатлау.</p>		«Сыерчыклар» («Әй уйный быз, уйный быз...») 43-44 бит	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 81 – 82 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 82 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 83 бит</p>
	II	<p>ООД №1 Кулга кул тотынып түгәрәк буйлап йөрергә һәм йөгөрергә . таралып йөгөрергә һәм йөрергә күнектерү; комлы капчыкларны горизонталь халәттә ыргытырга күнектерү; урыннан ераклыкта сикергәндә дәрәжә гәүдә тотышын алу алымын ныгыту.</p> <p>ООД №2 Урыннан ераклыкта сикерүне, жылкәдән 1,5 м ераклыкта тупларны вертикаль рәвештә ыргытуны ныгыту; тупны идәнгә берничә тапкыр бәрү һәм ике кул белән тотуны булдыру.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Түгәрәк буйлап йөрү һәм йөгөрүне кабатлау; үрмәләү һәм сикерү күнегүләрен ныгыту; таянычның чикле мәйданчыгында йөргәндә һәм йөгөргәндә тотрыклы тигезлекне</p>	«Ак таякчык-таджик халык уены»	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 83 - 84 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 84 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 85 бит</p>	

		сакларга күнектерү.			
	III	<p>ООД №1 Йөргөндө тәрбияче сигналына биремнәр үтэргә күнектерү; ераклыкка ыргытканда күз үлчәмен һәм житезлекне жәелдерү; дүртаяклап шуышуны кабатлау.</p> <p>ООД №2 Комлы капчыкларны ераклыкка уң һәм сул кул белән ыргытуны ныгыту; “аю”кебек учка һәм табанга таянып гимнастик скәмиядән шуышуны булдыру; 3 м ераклыкка ике аякта сикерүне ныгыту.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Тәрбияче сигналына йөрөргә һәм йөгөрөргә күнектерү; житезлек һәм күз үлчәмен жәелдереп. бер – берсенә тупны тәгәрәтүне ныгыту;</p>		«Кошлар кайту» («Әй уйный быз, уйный быз...») 41 бит	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 85 - 86 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 86 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 86 - 87 бит
	IV	<p>ООД №1 Таралып йөгөрөргә һәм йөрөргә күнектерү; сикерү һәм тигезлекне саклау күнегүләрен кабатлау.</p> <p>ООД №2 Өстәмә адымнар белән гимнастик скәмиядән йөргөндө тигезлекне сакларга күнектерү; бер – берсенән бер рәткә 40 см ераклыкта куелган эйберләр аша ике аякта сикерүне ныгыту.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Тупны ыргытырга, тигезлекне сакларга , эйберләр арасыннан йөрөргә һәм йөгөрөргә күнектерү.</p>	«Буяу һәм буяну- татар халык уены»		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 87 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 88 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 88 бит
Май	I	<p>ООД №1 Йөргөндө кечерәйтелгән майданчыкка таянып тотрыклы тигезлекне сакларга һәм парлап йөрөргә күнектерү; урыннан озынлыкка сикерүне кабатлау.</p> <p>ООД №2 Гимнастик скәмиядән өстәмә адым һәм ян белән тигезлекне саклап йөрөргә өйрәтү; 50 см аралыгындагы шнур аша урыннан озынлыкка сикерүне ныгыту; “елан”кебек шакмаклар</p>		«Көтүче» («Әй уйный быз, уйный быз...») 40-41 бит	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 89 - 90 бит Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( средняя группа ) 90 бит Л.И.Пензулаева

		арасыннан тупны тэгэрэтүлөрөнө ирешү. ООД №3 ( урамда ) Берэрлөп колоннада сикерүне йөрү белән чиратлаштырырга күнектерү; туп белән уенлы күнегүлөрне кабатлау.			ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 90 бит
II	ООД №1 Алып баручы алмашынганда йөргө өйрөтү; урыннан ераклыкка сикергө күнектерү; туп белән күнегүлөрдө житезлекне жәелдерү. ООД №2 Урында ике аякта кыска сикергөч аша сикергө өйрөтү; парлашып тупны бер – берсенө ыргытырга өйрөтү; ераклыкка комлы капчыкны ыргытырга күнектерү. оОД №3 ( урамда ) Түгэрэк буйлап йөргө һәм йөгөргө . тәрбияче сигналына туктап йөргө күнектерү; сикерү һәм йөгөрү биремнәрен кабатлау.	«Чәчәк ле- чуваш халык уены»			Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 90 - 91 бит Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 91 бит Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 91 - 92 бит
III	ООД №1 Аякларны югары күтәрөп йөргө таралып йөгөргө, скәмиядән үрмәлэргө күнектерү; вертикаль рәвештә ыргытуны кабатлау. ООД №2 2 м ераклыктан вертикаль рәвештә ыргытуны кабатлау; “аю”кебек учка һәм табанга таянып гимнастик скәмиядән үрмәлэүне ныгыту; кыска сикергөч аша сикерү өстендә эшлэү. ООД №3 ( урамда ) Парлап йөргө һәм йөгөргө күнектерү; хэрәкэт барышында тезелү алымын һәм кыска сикергөч аша сикерүне ныгыту.		«Инеш аша сикерөп чык» («Әй уйный быз, уйный быз...») 41 бит		Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 92 - 93 бит Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 93 бит Л.И.Пензулае ва«Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 93 бит

	IV	<p>ООД №1 Биремнәр үтәп йөрү һәм йөгөрүне кабатлау; сикергәндә тотрыклы тигезлекне саклап йөргә күнектерү.</p> <p>ООД №2 Гимнастик стенкага үрмәләү һәм төшү алымын ныгыту; идәндә яткан такта буйлап йөргәндә игезлекне сакларга күнектерү.</p> <p>ООД №3 ( урамда ) Тупны ыргытырга һәм тотарга , хәрәкәтнең юнәлешен үзгәртеп йөргә һәм йөгөрүгә күнектерү; сикерүле, йөгөрүле, туп белән уйнала торган уеннарны кабатлау.</p>	«Очучы кош-чуваш халык уены»		<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 93 - 94 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 94 бит</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурны е занятия в детском саду» ( средняя группа ) 94 - 95 бит</p>
--	----	---	------------------------------	--	---

**«Аралашу белем бирү өлкәсенең сөйләм теле буенча перспектив план»**

Ай	Атна	Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	I	<p><b>«Безнең уенчыклар»</b> Балаларда предметларны тасвирлау, вак моториканы камилләштерү, исем, сыйфат кулланып гади жөмлөләр төзүгә өйрәтү. “ш” авазын ныгыту.</p>		Уен «Ак куян»	«Туган телдә сөйләшәбез» 133 – 137 бит
	II	<p><b>«Бакчабызда уенчыклар белән уйныйбыз»</b> Тәрбияче сорауына аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү. Сөйләм сулышын үстерү.</p>	Матрешка турында әңгәмә		Кулланма материал
	III	<p><b>«Балалар бакчасы»</b> Балалар бакчасы турында күзаллауларын киңәйтү. Сөйләм телен баеп.</p>		Г.Лотфи «Ул бакчаны ярата» шигыре	Кулланма материал
	IV	<p><b>«Яшелчәләр»</b> Яшелчәләр турындагы белемнәрен ныгыту. Сорауларга дөрес җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Диалогик сөйләмне үстерү.</p>	«Яшелчәләр» турында табыш маклар		«Татарча өйрәник» 80бит
Октябрь	I	<p><b>«Алтын көз»</b> Балаларның көзгә үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту. эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү.</p>		Л.Лерон «Яфрак бәйрәме» шигыре	«Туган телдә сөйләшәбез» 137-139 бит

	<b>II</b>	<b>«Гаилә»</b> Балаларның гаилә һәм гаилә эгъзалары турындагы белемнәрен баетуны давам итү. Олылар белән ирекле аралашу күнекмәләре тәрбияләү.Сүзлек байлыгын ныгыту.	«Бармак уеннары»		«Туган телдә сөйләшәбез» 140 – 142бит
	<b>III</b>	<b>«Песи балалары белән»дигән сюжетлы картина карау һәм хикәя төзү</b> Песи һәм аның балалары исемнәрен сөйләмдә куллану. Тәрбияче ярдәмендә уенчык турында кыска хикәя төзөргә өйрөтүне давам итү.		Уен«Песи нәрсә эшли белә?»	«Туган телдә сөйләшәбез» 137-139 бит
	<b>IV</b>	<b>«Көзгә урман» /рәсем буенча/</b> Көзгә табигатьнең үзенчәлекләрен ачыклау.Сорауларга жавап бирүләренә ирешү.	«Бенең як урманнары» әңгәмә		Кулланма материал
Ноябрь	<b>I</b>	<b>«Синен куркынычсызлыгың синен кулларда»</b> Балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыр;машина юлы,куркынычсызлык каешы, регулировщик кебек сүзтезмәләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү.		«Светофор турында табыш мак»	«Туган телдә сөйләшәбез» 142 – 146бит
	<b>II</b>	<b>«Көзгә паркта» /рәсем буенча/</b> Эндәшләр, табышмаклар белән таныштыру. Авазларны дәрәс әйтүләрен булдыру.	«Скарятин паркы» әңгәмә		Кулланма материал
	<b>III</b>	<b>«Кыргый хайваннар»</b> Кыргый жәнлекләр турындагы күзаллаулар формалаштыруны давам итү.Сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;хикәя төзү осталыгын,игътибарын,кабул итүләрен үстерү..Кыргый хайваннарга карата кызыксыну уяту.		Уен«Куянар белән төлке»	«Туган телдә сөйләшәбез» 157 – 159 бит
	<b>IV</b>	<b>«Савыт -сабалар»</b> Үзләштерелгән сүзләр һәм грамматик констукцияләр ярдәмендә баланың сөйләм телен, хәтер сәләтен үстерү.		«Савыт-сабалар» Рәсем нәр аша әңгәмә	Кулланма материал
Декабрь	<b>I</b>	<b>«Чыршыкай-Купшыкай»</b> Яңа ел бәйрәме,чыршы турында күзаллаулар формалаштыруны давам итү.Сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү,хикәя төзү осталыгын,кабул итүләрен,хәтерен,игътибарын,бармаклар моторикасын үстерү.Күтәрәнке кәэф атмосферасын тудыру.	«Шәһәребез чыршысы» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 151 – 153 бит



	<b>II</b>	<b>«Кыш килде»</b> Кышкы табигаттың рәсемнән күрә белергә һәм сорауларга дәрәс җавап бирергә өйрәтү. Игътибарлылык үстерү.		«Кыш» Ж.Тәр жеманов шигыре	Кулланма мате- риал
	<b>III</b>	<b>«Кыш бабай турында хикәя төзү»</b> Балаларны тәрбиячә һәм яшьтәшләре белән ирекле аралышырга өйрәтүне дөвам итү. Яңа елга карата кызыксыну уяту.	«Бәйрәм Кыш бабае» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 147-148 бит
	<b>IV</b>	<b>«Әкияти жәнлекләренң кышкы мажаралары»</b> Тәрбияченең сүзлә күрсәтмәләре буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру; хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табарга күнектәрү. Хайваннарга карата сакчыл караш тәрбияләү.		Уен« Йорт хайван нары һәм кыргый хайван нар турында рәсем нәр»	«Туган телдә сөйләшәбез» 149- 151 бит
Январь	<b>I</b>	<b>«Ап –ак тунлы кыш»</b> Балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү; танып белүгә һәм эзләнүгә омтылыш формалаштыру. Сүзлек запасын активлаштыру.	«Бакча быз кыш көне» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 153 -157 бит
	<b>II</b>	<b>«Кар ява»</b> Кыш турында күзаллауларын киңәйтү. Диалоглы сөйләмне, пространствода ориентлашуларын үстерү.		Уен«Кар бөртеклә ре »	Кулланма мате- риал
	<b>III</b>	<b>“Авазларның әйтелешә белән таныштыру”</b> Сөйләмдә авазларның дәрәс яңгырашына ирешү, Ч, Щ авазын әйтүдә тел хәрәкәтен күзәтү, фонематик ишетү сәләтен үстерү.	«ә-ү-ж- һ-ө-ң авазла рында кунакта »әңгәмә		Кулланма мате- риал
	<b>IV</b>	<b>«Ул якта гел кыш»</b> Һәрвакыт кыш булган урыннар турында башлангыч күзаллауларын формалаштыру. Авазларны дәрәс әйтүләрен булдыру.		Г.Толым бай«Бу ран »шигы ре	Кулланма мате- риал
Февраль	<b>I</b>	<b>“Хәрби һөнәрләр!”</b> Балаларның хәрби һөнәрләр һәм аларның төрләре, танк турындагы белемнәрен формалаштыру. Хәрби һөнәрләргә хөрмәт тәрбияләү.	«ә-ү-ж- һ-ө-ң авазла рында кунакта »әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 159 - 162
	<b>II</b>	<b>«Кышкы юллар»</b> Юл йөрү кагыйдәләре турында		Уен«Дә вам ит »	Кулланма мате- риал

		белемнәрен тулыландыру.Сүз запасын баету.Игътибарлыкларынүстерү.			
	<b>III</b>	<b>«Очучылар»</b> Самолетның өлешләре, зурлыгы, формасы белән таныштыру. «У» сузык авазын әйтүгә күнектерүне давам итү.Очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 162 – 165 бит
	<b>IV</b>	<b>«Иң яхшы әти»</b> Әтиләре турында белемнәрен тулыландыру.Ана телендә аралашырга теләе уяту.Әтиләренә карата горурлану хисе тәрбияләү.		«Солдатлар» жыры	«Туган телдә сөйләшәбез» 165 -168 бит
Март	<b>I</b>	<b>«Әниләр бәйрәме!»</b> Әниләре бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү.Әңгәмәдә катнашуга тарту.Әниләргә мэхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Ә.Бикчәнтәева «Минем әнием» шигыре		«Туган телдә сөйләшәбез» 169- – 171 бит
	<b>II</b>	<b>«Эт көчәкләре белән»картина буенча хикәя төзү.</b> Балаларның күрү хәтерен, тыңлау осталыгын, танып белүләрен, кызыксынуларын үстерү.Йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык тәрбияләү.		«Көчегем» жыр	«Туган телдә сөйләшәбез» 171- 173 бит
	<b>III</b>	<b>“Бияләй һәм перчатка”</b> Татар халкының кул эшләре белән таныштыру; сүзлек байлыгын, сөйләмнең грамматик төзелешен үстерү..Үз милләтенә ихтирам хисе тәрбияләү.	Әкият« Бияләй»		«Туган телдә сөйләшәбез» 173 -176 бит
	<b>IV</b>	<b>«Йорт кошлары»</b> Рәсем буенча сөйләргә һәм сорауларга дәрәҗәсәз җавап бирергә өйрәтү.Сөйләм телен үстерү.Йорт кошларына карата мэхәббәт хисе тәрбияләү.		«Әтәч» жыры	Кулланма материал
Апрель	<b>I</b>	<b>«Аюның язгы мажаралары»</b> Балаларны, исем, сыйфат кулланып, гади жөмлеләр төзәргә өйрәтү.Балаларда табигатькә сакчыл караш, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Уен«Жи лөк жыям - как жыям»		«Туган телдә сөйләшәбез» 176 –179 бит
	<b>II</b>	<b>«Гөрләвектән көймәләр агызып уйныйбыз»</b> Карның суга әйләнү алымын аңлату.Язгы суларның үзенчәлекләрен ачыклау.Игътибарлыкбулдыру		Р.Вәлиева«Яз» шигыре	Кулланма материал
	<b>III</b>	<b>«Урман күлендә»</b> Балаларның С,З, У, Ш авазларын дәрәҗәсәз әйтүләрен ныгыту.Язның төп билгеләре, айлары, табигать күренешләре турындагы белемнәрен	«Яз» турында сына мышлар		«Туган телдә сөйләшәбез» 179-182 бит

		ныгыту.Сүзлекне активлаштыру.			
	<b>IV</b>	<b>«Габдулла Тукай»</b> Рәсем һәм иллюстрацияләр аша балаларны Г.Тукайның тормышы һәм ижаты белән таныштыру.Кыюлык, югалып калмау сыйфатлары тәрбияләүгә этәргеч бирү.		Г.Тукай «Безнең гаилә» шигыре	Кулланма материал
Май	<b>I</b>	<b>«Транспорт»</b> Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны давам итү; төрәнә карап, аларны классификацияләргә, бер транспорт төре турында тасвирлау хикәясә төзәргә өйрәтү.	«Шәһәр без транспортты» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 183 – 186 бит
	<b>II</b>	<b>«Бөжәкләр»</b> Балаларның бөжәкләр турындагы күзаллауларын формалаштыруны давам итү; сүзлек байлыгын киңәйтү, кызыксынуын, төсләрне аера белү осталыгын үстерү.Бөжәкләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.		«Бөжәк турында мөжәһит»	«Туган телдә сөйләшәбез» 186 – 188 бит
	<b>III</b>	<b>«Чәчәкле жәй»</b> Жәй ел фасылына хас билгеләр белән таныштыруны давам итү.Табигатътәге үзгәрешләрне күрәргә өйрәтү.Тәрбияче сорауларына дәрәс җавап бирүләренә ирешү.	«Туган ягыбызга жәй килде» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 188 -190 бит
	<b>IV</b>	<b>«Кабатлау»</b> Балаларның ел буена алган белемнәрен гомумиләштерү.Татар теленә карата хисләр тәрбияләү.			Кулланма материал

**«Элементар математик күзаллауны формалаштыру»белем бирү өлкәсен перспектив планлаштыру**

Ай	Атна	Программа эчтәлегә	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	I №1	Әйберләренң санын чагыштыру алымын, кая бер, кая күп әйбер булуын чагыштырырга өйрәтү. Ике төркемдәге әйберләренә чагыштыруны һәм алар арасында тигезлек урнаштыруны ныгыту. Уку мәсьәләсен аңларга һәм мөстәкыйль аны үтәргә өйрәтү.Түгәрәкнең төрле размерда булуын формалаштыру.		«Бармак уеннары»	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 18-21 бит

	II №2	Дөрес санау алымын кулланып, 4 эчендә санау алымын булдыру. Кәгазь битендә ориентлашырга өйрәтү. Үрнәк буенча санарга, ике төркемдәге әйберләр арасындагы тигезлекне урнаштырырга өйрәтү.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 21-23 бит
	III №3	Әйберләрнең санын һәм күләмен туры китерү алымын булдыру. 5 эчендә санау алымын ныгыту. Квадратларның төрле размерда булуын формалаштыру.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 23-25 бит
	IV №4	Аз төркемгә җитмәүче әйберне кушарга өйрәтүгә давам итү. Тәүлек өлешләре турында күзаллауларын ныгыту. Үз-үзен тикшерү һәм үз-үзенә бәя кую алымын формалаштыру.	«Көзгә тәүлек вакыты»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 25-27 бит
<b>Октябрь</b>	I №5	Күз белән кабул итү белешмәсе нигезендә математик табышмакларның җавабын табарга өйрәтү. Башка саннар арасынан 1 санын табарга өйрәтү. Геометрик фигураларның урнашу эзлеклелеген аңларга өйрәтү. 1 саны белән таныштыру. Әйләнә-тирәлектә үзенә карата әйберләрнең урнашу алымын билгеләүне ныгыту.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 28-29 бит
	II №6	1 саны турындагы белемнән, геометрик фигура өчпочмак һәм аны башка фигуралар арасынан табуны, таныш әйберләрне биеклеген буенча чагыштыру алымын ныгыту. Цифрны әйберләрнең саны белән чагыштыру. Өчпочмакның төрле размерда булуын формалаштыру.		Санавычлар	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 29-31 бит
	III №7	“Кичә, бүген, иртәгә, ерак, якын” төшенчәләрен аерырга, уку мәсьәләсен аңларга һәм мөстәкыйль аны үтәргә өйрәтү. Үз-үзен тикшерү һәм үз-үзенә бәя кую алымын формалаштыру	«Бакча быз кибет тән нинди ераклыкта урнашкан?»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 31-33 бит
	IV №8	2 цифрны, геометрик фигура овал турында, биеклеген буенча таныш әйберләрне чагыштыру алымын ныгыту. Цифрны әйбернең саны белән туры китерергә, күз белән кабул итү белешмәсе нигезендә математик			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова

		табышмакларның жавабын табарга өйрәтү. Овалның төрле размерда булуын, үз-үзен тикшерү һәм үз-үзенә бәя кую алымын формалаштыру			33-35 бит
<b>Ноябрь</b>	I №9	Күз белән кабул итү белешмәсе нигезендә математик табышмакларның жавабын табарга, 3 цифрын нокта буенча язарга. уку мәсьәләсен аңларга һәм мөстәкыйль аны үтәргә, 3 цифрын башка цифрлар арасынан табарга өйрәтү. 1, 2, 3 цифрларын әйберләрнең саны белән туры китерергә өйрәтүне давам итү. Үз-үзен тикшерү һәм үз-үзенә бәя кую алымын формалаштыру.		Табышмаклар	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 35-37 бит
	II №10	3 цифры һәм саны турында белемнәрен, цифрны әйберләрнең саны белән туры китерүне, 1, 2, 3 цифрларын язуны, биеклеген буенча таныш әйберләрне чагыштыруны ныгыту.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 37-38 бит
	III №11	Математик табышмакларның жавабын табарга, цифрны әйбернең саны белән туры китерергә, ике төркем әйберләрне чагыштырырга, төркемдәге әйберләрнең тигез һәм тигез түгеллеген күрә белергә өйрәтү. Киңлеген буенча таныш әйберләрне чагыштыру алымын, геометрик фигура турыпочмаклык турында белемнәрен ныгыту. Турыпочмаклыкның төрле размерда булуын формалаштыру.	«Татар халык уены Без,без, без идек»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 38-41 бит
	IV №12	Ике төркемдәге әйберләр арасындагы тигезлекне урнаштырырга, бер-берсеннән төрле ераклыкта урнашкан әйберләрнең тигез-тигез түгеллеген табарга, үрнәк буенча әйберләрне санарга өйрәтергә. Күз караучанлык игътибарын жәелдерергә.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 41-42 бит
<b>Декабрь</b>	I №13	Күз белән кабул итү белешмәсе нигезендә математик табышмакларның жавабын ,4 цифрасын башка цифрлар арасынан табарга, 4 цифрасын нокта буенча язарга, сөйләмдә “зур-кечкенә, иң кечкенәсе” сүзләрен кулланып, әйберләрне биеклеген буенча туры китерергә өйрәтү. 4 цифрын 4 санының билгесен итеп таныштыру. Күз караучанлык игътибарын жәелдерергә.		Табышмаклар	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 43-44 бит

	II №1 4	4 цифры һәм саны турындагы , геометрик фигуралар-өчпочмак һәм турыпочмаклык турында белемнәрен ныгыту. 1, 2, 3, 4 цифрларын әйберләренң саны белән туры китерергә, тирә-юндәге әйберләрдә геометрик фигураларны күрергә, үзеннән әйберләренң урнашу тәртибен сүз белән билгеләргә өйрәтүне дәвам итү.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 44-46 бит
	III №1 5	Үрнәк буенча һәм әйтелгән сан буенча санарга, 3 һәм 4 саннары арасындагы бәйләнешне аңларга, саннар булган табышмакларның жавабын табарга, әйберләренң саны белән цифрны туры китерергә, күз белән кабул итү белешмәсе нигезендә логик мәсьәләне чишәргә өйрәтергә. Әйләнә-тирә күзаллавын формалаштыру. Өчпочмак, квадрат, түгәрәк – геометрик фигуралар турында белемнәрен ныгыту.		Эндәш ләр	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 46-48 бит
	IV №1 6	Әйберләренң саны белән цифрны туры китерергә өйрәтергә. Әйләнә-тирә турында күзаллауларын формалаштыру. Геометрик фигуралар, ел фасыллары турында белемнәрен ныгыту.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 48-49 бит
<b>Январь</b>	I №1 7	Математик табышмакларның жавабын табарга, 5 цифрын нокта буенча язарга, үзеннән әйберләренң урнашу тәртибен сүз белән билгеләргә өйрәтергә. 5 цифры белән таныштырырга. Ел фасыллары турында белемнәрен ныгыту.		Кышкы сынамышлар	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 50-52 бит
	II №1 8	5 эчендә санау алымын, әйберләренң саны белән цифрны туры китерергә, бер-берсеннән төрле ераклыкта урнашкан әйберләренң тигезлеген табарга, тирә-юндәге әйберләр контурында геометрик фигураларны күрә белүне, төгәл биремдә “тиз-экрен” төшенчәсен чишүне ныгыту.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 52-53 бит
	III №1 9	5 эчендә санау алымына, тәртип һәм күләм санын аерырга, “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс жавап бирергә, кәгазь битендә ориентлашырга, әйберләрдә геометрик фигураларны күрергә өйрәтергә.		«Бу әкияттә ничә герой?»	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 53-55 бит

	IV №2 0	Тәртип белән санарга өйрәтүне, “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс җавап бирергә өйрәтүне, математик табышмакларның җавабын табарга өйрәтүне, әйберләрнең тирәлектә урнашуының санга әһәмият бирмәвенә, әйберләрнең санын цифр белән туры китерергә өйрәтүне, әйберләр контурында геометрик фигураларны күрүне, төрле размердагы әйберләрне биеклегенә буенча чагыштырырга һәм шушы билгесенә буенча берләштерергә, бу сүзләрне сөйләмдә кулланырга өйрәтүне дәвам итү.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 55-58 бит
<b>Февраль</b>	I №2 1	Әйберләрнең санын чагыштырырга, әйберләрне киңлегенә, охшаш һәм аермалы якларын билгеләп, бу билгесенә буенча әйберләрне берләштерергә. Әйберләрнең биеклегенән саны әһәмият бирмәвен, тәүлек өлешләренән эзлеклелеген урнаштыруга логик мәсьәләләр чишәргә өйрәтүгә. 5 эчендә санау алымын, тәртип һәм күләм санын аеруны, , “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс җавап бирүне ныгытырга.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 58-60 бит
	II №2 2	Үрнәк буенча санарга, цифрны әйберләрнең саны белән туры китерергә, “кичә, бүген, иртәгә” сүзләрен дәрәс кулланырга һәм төшенчәләрен аерырга, ике төркем әйберләрен чагыштырырга өйрәтүгә. Геометрик фигуралар-түгәрәк. Овал, турыпочмаклык, квадрат турында белемнәрен ныгыту. Шар, куб, цилиндр белән таныштыру.	«Татар халык уены Утыр, утыр Мәликә»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 60-62 бит
	III №2 3	5 эчендә тәртип белән санау алымына, тәртип һәм күләм санын аеруны, “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс җавап бирүне, цифрны сан карточкасы һәм әйберләрнең күләме белән туры китерергә өйрәтүне дәвам итү. Овал, турыпочмаклык, квадрат, өчпочмак, түгәрәк турында белемнәрен ныгыту.		«Бу бармак...»	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 62-64 бит
	IV №2 4	Цифрны әйбер саны белән туры китерергә, кәгазь битендә әйберләрнең урнашуын сүз белән билгеләргә өйрәтүгә. Күз караучанлык игътибарын җәелдерергә.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова

					64-66 бит
<b>Март</b>	I №2 5	5 эчендә тәртип белән санау алымын, тәртип һәм күләм санын аеруны, “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс җавап бирүне ныгытырга. Цифрны әйбер саны белән туры китерергә, “сулга, уңга” төшенчәләрен аерырга, хәлләрнең эзлеклелеген урнаштырырга өйрәтергә.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 66-68 бит
	II №2 6	Цифрны әйбер саны белән туры китерергә, әйберләрнең тирәлектә урнашуының санның тигезлегенә әһәмият бирмәвен күрергә, математик табышмакларның җавабын табарга, төрле размердагы әйберләрне биеккәге буенча чагыштырырга, төрле әйберләрнең охшаш билгеләрен күрергә һәм шул билгесе буенча берләштерергә, билгеле эзлеклелектә логик мәсьәләләрен чишәргә өйрәтергә.	«Татар халык уены Буяу сатыш»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 68-69 бит
	III №2 7	5 эчендә тәртип белән санау алымын, тәртип һәм күләм санын аеруны, “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс җавап бирүне, әйберләрнең үзенә карата ничек урнашуын сүзләр белән билгеләү алымын, ел фасылларын әйтүне һәм аеруны ныгытырга. Билгеле эзлеклелектә логик мәсьәләләрен чишәргә өйрәтергә.		«Хайваннарны чакыру»	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 69-71 бит
	IV №2 8	5 эчендә тәртип белән санау алымын, тәртип һәм күләм санын аеруны ныгыту. 4 һәм 5 саннарын чагыштырырга, чагыштыруга логик мәсьәлә чишәргә, әйберләрнең тигез һәм тигез түгеллеген күрергә өйрәтергә.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 71-73 бит
<b>Апрель</b>	I №2 9	1дән 5 кә кадәр булган цифрларны, геометрик фигураларны символлы сүрәттә күрүне, кәгазь битендә ориентлашуны ныгыту. 5 эчендә санау алымына өйрәтүне, “ничә, сан буенча ничәнче?” сорауларына дәрәс җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 73-74 бит



	II №3 0	Цифрны эйбер саны белән туры китерүне, тирәлектәге эйберләр контурында геометрик матдәләрне күрүне ныгытырга. Күз караучанлык игътибарын жәелдерергә. Үз-үзен тикшерү һәм үз-үзенә бәя кую алымын, уку мәсьәләсен аңлауны һәм мөстәкыйль аны үтәүне формалаштыру.	«Татар халык уены Күз бәйләш»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 75-76 бит
	III №3 1	Цифрны эйбер саны белән туры китерергә, эйберләрнең үзеннән урнашуын сүз белән билгеләргә, күз белән кабул итү белешмәсе нигезендә математик табышмакларның жавабын табарга, математик табышмакларның жавабын табарга өйрәтүне дәвам итү. Үз-үзен тикшерү һәм үз-үзенә бәя кую алымын, уку мәсьәләсен аңлауны һәм мөстәкыйль аны үтәүне формалаштыру.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 76-78 бит
	IV №3 2	Цифрны эйбер саны белән туры китерергә, математик табышмакларның жавабын табарга, киңлегә буенча эйберләрне чагыштырырга, логик мәсьәлә чишәргә өйрәтүне дәвам итү. Саннар арасындагы тәртип алымын, “тиз-экрен” төшенчәләре төгәл мисалында ныгыту.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 78-79 бит
<b>Май</b>	I	План. /Сәяхәт картасы/. № 3 Эйберләрнең киңлектә үзара урнашуын дәрәҗә билгеләү алымын, элементар план буенча ориентлашу күнекмәләрен формалаштыру. Өстәл яссылыгында жептән һәм таякчыклардан гади геометрик фигуралар төзү алымын, аларны күзаллау – тою алымы белән анализлау һәм тикшереп карауны формалаштыру. 5 тән 1 гә кадәр кирегә санарга өйрәтү, 5 эчендә санау күнекмәләрен ныгыту. Сөйләм теле, игътибарлылык, логик уйлаучанлыкны жәелдерү.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 70 – 73 бит

	II	Ритм / Закончалыкны эзлэү һәм төзү / . № 4 Элементларның ритмик кабатлануы ярдәмендә эзлеклеклекне мөстәкыйль төзәргә, гади хәлләрдә закончалыкны табу һәм дәрәс түгеллеген күрә белү алымын , ритм төшенчәсен формалаштыру. Әйберләреннән үзенчәлеген , охшашлык һәм аермалы билгеләрен табу алымын , әйберләрен охшаш билгеләре буенча берләштерү һәм жыелмадан берәр төрле билгесе буенча аерылып торучы әйберләрен аеру алымын ныгыту. Жыелманы 2 тигез өлешкә бүлүгә өйрәтү. 5 эчендә санау күнекмәләрен ныгыту. Сөйләм телен , уйлау операцияләрен жәелдерү.	«Татар халык уены Түбәтәй»		«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 73 - 75 бит
	III	Таблицалар. № 25 Таблица төшенчәсе белән таныштыру / юл , багана / ,гади таблицалар белән куллана белергә өйрәтү. Геометрик фигуралар , әйберләреннән үзенчәлеген , санны саклау законы . тәртип саны турындагы белемнәрен ныгыту. Сөйләм телен, игътибарлылыкны, уйлау операцияләрен, хәтерне жәелдерү ,мөстәкыйльлек тәрбияләү.			«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 128 - 131 бит
	IV	Символлар. № 28 Әйберләреннән үзенчәлеген билгеләү өчен символлар куллану алымын , таблицалар куллану алымын ныгыту. Сан рәтен ныгыту, алдагы һәм киләсе сан турындагы күзаллауларын формалаштыру. Үз – үзен контрольдә тоту алымын формалаштыру , сөйләм телен, игътибарлылыкны, уйлау операцияләрен, хәтерне жәелдерү ,мөстәкыйльлек тәрбияләү.		Саннар кергән бармак уеннары	«4-5 яшьлек балалар өчен математика» Е. В. Колесникова 136-139 бит

**Бербөтен дөнья күренешен формалаштыру» белем бирү өлкәсе буенча перспектив план**

Ай	Ат на	Программа эчтәлегенә	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	1	«Без балалар бакчасында» Балаларда үз – үзенне тоту кагыйдәләрен формалаштыруны дәвам	М.Жәлил«Әй, куян, ку		«Туган телдә сөйләшәбез» 22 - 24 бит

		итү; ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру; дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	ян»		
	<b>II</b>	<b>«Безнең китаплар»</b> Балаларда китапка карата кызыксыну формалаштыруны дәвам итү. Балаларның хәтерен үстерү.		«Туган телдә сөйләшә без» китабы	«Туган телдә сөйләшәбез» 24 -26 бит
	<b>III</b>	<b>«Безнең яраткан апабыз»</b> Тәрбияче ярдәмчесе һөнәре турында балаларның күзаллавын формалаштыруны дәвам итү.Сүзлек байлыгын үстерү.	Тәрбияче апалар белән танышу		«Туган телдә сөйләшәбез» 26 -29 бит
	<b>IV</b>	<b>«Басуга бару»</b> Балаларны транспорт(поезд)һәм аның төп билгеләре(төс,материал)белән таныштыруны дәвам итү;яшелчәләр(кишер,чөгендер)турын дагы белемнәрен ныгыту;яшелчәләрнең(кишер,чөгендер)тышкы күренеше,тәме,формасы буенча аера белү осталыгын,игътибарын,кабул итүләрен,диалоглы сөйләмен,сенсор сәләтләрен үстерү;(у)авазын дәрәс әйтүләренә ирешү.Балаларда табигатькә уңай караш тәрбияләү.		«Яшел чәләр бакчасында» анимацион сюжет	«Туган телдә сөйләшәбез» 29 -32 бит
	<b>V</b>	<b>«Безнең чәчәкләр»</b> Түгәлдә үсүсчә кайбер төр чәчәкләр белән таныштыру. Чәчәк төзелеше турында аңлатма бирү/ яфрагы, ботагы, тажы/. Аермалы һәм охшашлыкларын табарга өйрәтү.	С.Шакир «Мәк чәчәге»		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет»17-19 бит
Октябрь	<b>I</b>	<b>«Куян күчтәнәчләре»</b> Балаларның көз, көзгә уңыш турындагы күзаллауларын киңәйтү; яшелчәләр (кыяр, суган, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту;Сенсор сәләтләрен, диалоглы сөйләмен үстерү.		Уен «Куянкай»	«Туган телдә сөйләшәбез» 33 -37 бит
	<b>II</b>	<b>«Көзгә яфрактар. Күгәрчен»</b> Көзгә характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; көзгә яфрактар турындагы белемнәрен тирәнәйтү, күгәрченнең тышкы кыяфәте турындагы белемнәрен активлаштыру			«Туган телдә сөйләшәбез» 37 – 40 бит
	<b>III</b>	<b>«Әти, әни һәм мин»</b> Үз гаиләсе,аның членнары турында күзаллауларын киңәйтү.Аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү.	«Минем гаиләм» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 40 -43 бит

	<b>IV</b>	<b>«Мин һәм кешеләр»</b> Балаларга кешенен үсеше турында күзаллаулар бирү, төрле яшътәге һәм женестәге кешеләрне Аерырырга өйрәтү; кешеләрнен бер – берсеннен аерылып торуын (яше, женесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, киеме, шөгиле белән дә аерылуын) аңлату; логик фикерләүләрен үстерү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 43 -47 бит
	<b>V</b>	<b>«Бөжәкләр кая китәләр?»</b> Бөжәкләр турында гомуми күзаллау формалаштыру. Сезон үзгәрешләренә бөжәкләрнен яраклашуын аңлату. Бөжәкләр турында кайгыртырга өйрәтү.	«Татарстан Республикасының Кызыл китабы-үсемлекләр»әңгәмә		О. Соломенникова «Уртанчылар төрке мендә табигать бе -лән таныштыру» 2 бит
Ноябрь	<b>I</b>	<b>«Мин үзем өчен иң кадерле кеше»</b> Балаларда үзләренен уникаль һәм кабатланмас шәхес булулары турында күзаллаулар формалаштыру. Тышкы кыяфәтләренә игътибарлылык тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 47– 49 бит
	<b>II</b>	<b>«Минем данлыклы шәһәр»</b> Балаларны туган шәһәр белән таныштыруны дәвам ит; шәһәрнен тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү. Балаларда туган шәһәр белән горурлану хисләре, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.	«Чиста ем»әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 49 -51
	<b>III</b>	<b>«Минем туган илем Рәсәй»</b> Балаларда туган ил, аның тарихы, флаг(әләм)турында күзаллаулар формалаштыру; балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү; балаларда туган илгә мэхәббәт, төгәллек тәрбияләү.		«Рәсәй турында рәсем нәр карау»	«Туган телдә сөйләшәбез» 51-53
	<b>IV</b>	<b>«Су кемгә кирәк?»</b> Су турында күзаллауларын жәелдерү. Тереклектә суның әһәмиятенә һәм бәһасенә төшендерү. Ни өчен табигатьтә чиста суның азаюын ачыклау.			О. Соломенникова «Уртанчылар төрке мендә табигать бе -лән таныштыру» 3-4 бит
	<b>V</b>	<b>«Хайваннарның киёмнәре»</b> Балаларның игътибарын хайваннарның тиресенә, мамыгына,	«Татарстан Респуб		Л.А.Парамонова «Развивающие

		тунына жэлеп итү. Төрле хайваннарның “киеменең” төрлелеген ачыклау.	ликасының Кызыл китабы-хайваннар»эңгэмэ		за-тия с детьми 4 – 5 лет»187-189 бит
Декабрь	<b>I</b>	<b>«Кар кызы,кар бөртеге бездә кунакта»</b> Яңа ел уңаеннан балаларның тирә-юнь турындагы күзаллауларын киңәйтү, курчак киемнәренең билгеләре белән таныштыруны дәвам итү;төзү детальләрен аеру һәм атауны(куб,пластина,кирпеч,борыс)ны ытыту,аларны төзүдә кулланырга өйрәтү.Балаларның игътибарын,хәтерен,диалоглы сөйләмен,төзү материаллары белән эшләү осталыгын үстерү.Балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф,шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру,курчакларга карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 54-56
	<b>II</b>	<b>«Кыш билгеләре»</b> Карның үзлекләре белән таныштыру. Сүзләрне дәрәс әйтергә өйрәтү.Сорауларга дәрәс жавап бирүләренә ирешү.		Ә.Кари«Кыш» шигыре	«Туган телдә сөйләшәбез» 71-74 бит
	<b>III</b>	<b>«Яңа ел уенчыклары»</b> Балаларның кыш турындагы белемнәрен ныгыту;балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү;туган табигатькә мэхәббәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 56 – 57 бит
	<b>IV</b>	<b>«Яңа ел килә»</b> Балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү; сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын ныгыту.	«Шәһә ребездә Яңа ел бәйрәме»эңгэмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 58 – 61 бит
	<b>V</b>	<b>«Миләш ботагында кызылтүш көтүе»</b> Кошларның төрлелеге турында күзаллауларын жәелдерү. Кызылтүшнең характерлы үзенчәлекләрен ачыклау. Кошларны кайгыртучанлык хисе тәрбияләү.			О. Соломенникова «Уртанчылар төрке мендә табигать бе -лән таныштыру» 48-50 бит

Январь	<b>I</b>	<b>«Киёмнең үткәне һәм бүгенгесе»</b> Балаларны киёмнең билгеләнеше белән таныштыру. киём материалы һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне урнаштырырга өйрәтү. Балаларда зөвык тәрбияләү.		«Киём нәр» әңгәмә	«Туган телдә сөйләшәбез» 61 – 64 бит
	<b>II</b>	<b>«Хуш киләсең, карлы Кыш!»</b> Балаларның кыш турындагы белемнәрен тирәнәйтү. Сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Сүзлек байлыгын, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Биремнәрне үтәүгә кызыксыну тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 64 - 68 бит
	<b>III</b>	<b>«Миләш һәм балаң биләкләр»</b> Үсемлекләрнең җимешләре, аларның табигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру. Танып белүгә кызыксыну үстерү, сүзлеккә баеу һәм активлаштыру	«Балалар бакчасы янында үсүче миләш ағачы» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 68 - 71бит
	<b>IV</b>	<b>«Җәнлекләр кышкы урманда»</b> Балаларның кыргыз хайваннар турындагы күзаллауларын формалаштыру, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Хайваннарға сакчыл караш тәрбияләү.	«Безнең якта яшәүче җәнлекләр турында» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 79 - 83бит
	<b>V</b>	<b>«Кыш»</b> Ел фасылы булган кыш турында күзаллауларын ныгыту. Башка ел фасылы белән аермалы һәм охшаш якларын чагыштырырга өйрәтү.		«Кыш турында табыш маклар»	Л.А.Парамонова «Развивающие за- тия с детьми 4 – 5 лет» 238-240 бит
Февраль	<b>I</b>	<b>«Кар бабай»</b> Балаларның кышкы күренешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү; геометрик фигураларның – түгәрәкнең, өчпочмакның атамасын ныгыту. Балаларның фикерләвен үстерү. Эстетик хисләр тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 74 - 76 бит
	<b>II</b>	<b>«Җәнлекләр кышка әзерләнә»</b> Балаларны җәнлекләрнең кышкы табигатьтә яшәү рәвеше белән таныштыруны давам итү. Балаларның грамматик яктан дәрәс сөйләмен үстерү.	«Безнең як җәнлекләре» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 76 – 78 бит

	<b>III</b>	<b>«Без солдатлар»</b> Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру. Диалогик, монологик сөйләмнәрен үстерү. Балаларда очучы, диңгезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.		К.Була това« Солдат лар» жыры	«Туган телдә сөйләшәбез» 83 -87 бит
	<b>IV</b>	<b>«Безнең армия»</b> Балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру. “Ватанны саклаучылар” төшенчәсен ачыклау;кайбер хәрби һөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчысы) белән таныштыру.	«Әтием кая хезмәт иткән?» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 87 – 89 бит
	<b>V</b>	<b>«Суган утырту»</b> Үсемлекнең үсеше өчен мөһим булган шартлар белән таныштыру. Табигать витаминаның кеше сәламәтлеге өчен файдалы якларын ачыклау. Хезмәт күнекмәләре формалаштыру.			О. Соломенникова «Уртанчылар төрке мендә табигать бе -лән таныштыру» 54-57 бит
Март	<b>I</b>	<b>«Музыка житәкчесендә кунакта»</b> Әниләр турында әңгәмәдә катнашырга,әниләрнең исемен дөрес әйтә белергә өйрәтү.Сүз байлыгын үстерү.	«Музы ка залына сәяхәт» әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 92 – 95 бит
	<b>II</b>	<b>«Әнием турында сөйлим»</b> Бәйрәмнәр белән таныштыруны давам итү.Әниләр турында тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру.Әниләргә хөрмәт тәрбияләү.Балаларның хәтерен,сүзлек байлыгын үстерү.		С.Сөләй манова« Әниләр бәйрәме » шигыре	«Туган телдә сөйләшәбез» 96 -98 бит
	<b>III</b>	<b>«Савыт – саба»</b> Татар авылы көнкүреше белән таныштыру, хәзерге һәм элекке заманда кулланылган савыт – саба турындагы белемнәрне ныгыту.Татар халкының көнкүреш предметларына кызыксыну тәрбияләү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 98-101 бит
	<b>IV</b>	<b>«Бүлмә гөлләре дөньясы»</b> Бүлмә гөлләре турында белемнәрен жәелдерү/аларның файдалы яклары һәм төзелеше/. Тышкы билгесе буенча бүлмә гөлләрен танырга өйрәтү.	«Бүлмә без гөлләре» әңгәмә		О. Соломенникова «Уртанчылар төрке мендә табигать бе -лән таныштыру» 57-59 бит
	<b>V</b>	<b>«Яз көне кошлар»</b> Язгы сезонда кошлар турында	«Татарс тан		О. Соломенникова

		белемнәрен жәелдерү. Сыерчыкны башка кошлар белән таныштыру алымын булдыру. Тере табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Республикасының Кызыл китабы-кошлар» әңгәмә		«Уртанчылар төрке мендә табигать бе -лән таныштыру» 24-26 бит
Апрель	<b>I</b>	<b>«Кар бабай язны эзли»</b> Язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү.Язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 101 -104 бит
	<b>II</b>	<b>«Яз бүләкләре»</b> Балаларны яз, аның айлары, билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту; сүзлек запасын баету.Күзаллауларын үстерү.		Ә Бикчән тәева«Сыерчыклар» шигыре	«Туган телдә сөйләшәбез» 105-109 бит
	<b>III</b>	<b>«Яз килә,яз!»</b> Сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрен ныгыту.Сүзлек запасын активлаштыру.			«Туган телдә сөйләшәбез» 109-112 бит
	<b>IV</b>	<b>«Бакчабызның балта остасы»</b> Балаларны олылар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү(балта остасы хезмәте);хезмәт кораллары турындагы белемнәрен ныгыту.Балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү.хезмәт коралларын классификацияләү осталыгын,игътибарын,оылар хезмәтенә карата кызыксынуын үстерү.Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү	«Бакчабызда эшләүче абыйлар хезмәте белән танышу»		«Туган телдә сөйләшәбез» 90-92 бит
	<b>V</b>	<b>«Кем кая яши?»</b> Табигатьтәге бәйләнеш, хайваннарның төрле яшәү шартларына яраклашуын формалаштыру.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» 472-473 бит
Май	<b>I</b>	<b>«Жиңү бәйрәме.Татарстан байрагы»</b> Татарстан байрагының төсләр турындагы белемнәрне ныгыту, агач һәм тукыманың билгеләрен ачыклау, кәгазь белән эшләү алымнарын камилләштерү.Балаларның сүзлек байлыгын активлаштыру.	«Татарстан Республикасының флагы»		«Туган телдә сөйләшәбез» 112-115 бит
	<b>II</b>	<b>«9 Майны каршылап»</b> Балаларның Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыруны, хәрби һөнәрләр, аларның баш		Ә.Рәшит «Кояшлы ил»җы	«Туган телдә сөйләшәбез» 118-120 бит



		киемнәре белән таныштыруны дәвам итү, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, хәрби техника турында белемнәрен киңәйтү.		рын тыңлау	
	<b>III</b>	<b>«Табигатьтә үз-үзен тоту кагыйдәләре»</b> Табигатьтә үз-үзен тоту кагыйдәләре белән таныштыру. Үсемлекләр һәм хайваннарга карата сакчыл караш тәрбияләү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» 573 бит
	<b>IV</b>	<b>«Үрдәк бәбкәсе бак –бакны тасвирлау»</b> Уенчыкны эзлекле тасвирлап, кечкенә хикәя төзәргә өйрәтүне дәвам итү.Бәйләнешле сөйләмне, кабул итүне үстерү.			«Туган телдә сөйләшәбез» 123-124 бит
	<b>V</b>	<b>«Чәчәкләр»</b> Балаларны жәйге табигатьтәге үзгәрешләр,чәчәкләрнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү;сорауларга тулы жәенке жөмлөләр белән жавап бирү осталыгын ныгыту;балаларның логик,образлы фикерләүләрен,хәтерен,игътибарын,вак моториканы үстерү;чәчәкләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.	«Кызыл китапка кертелгән сирәк чәчәкләр»әңгәмә		«Туган телдә сөйләшәбез» 120-122 бит

**«Сәнгать ижаты» белем бирү өлкәсенең рәсем буенча перспектив план**

Ай	Атна	Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	<b>I</b>	<b>«Шкафчиклар өчен рәсем»</b> Балаларны предметлы рәсем ясарга өйрәтү.Буяу алымын ныгыту.Чиста пөхтә ясауларына ирешү.	«Мин Веселая карусель бакчасына йөрим» әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 16-17 бит
	<b>II</b>	<b>«Тәрәзәгә карыйк»</b> Балаларны гади сюжетларны ясарга өйрәтү.Кызыксынучанлык тәрбияләү			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 18-19 бит
	<b>III</b>	<b>«Матур чәчәкләр» (татар милли бизәкләре)</b> Балаларның күзәтүчәнлекләрен,сайлап ала белүләрен үстерү.Үсемлекләренең өлешләрен сурәтләргә өйрәтү, Балаларда кызыксыну уяту. Күңел күтәрәнкелеге булдыру. Буяуларны	«Яфрак, кыңгырау бизәге белән таныштыру»		Татар милли бизәк ләре белән таныштыру

		сайлыы белергэ ныгыту.		
	<b>IV</b>	<b>«Безнең карбыз»</b> Кисеп алынган телеме белән натурадан карбыз ясарга өйрәтү. Пумаланың хәрәкәт юнәлешен үзгәртүне формалаштыру. Төс, форма, пропорция хисен жәелдерү.		Карбыз турында табыш мак Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 67нче бит
Октябрь	<b>I</b>	<b>«Өлгергән, кызыл, баллы Алма»</b> Балаларны буяу белән күптөсле алма ясарга өйрәтү. Эстетик зәвык тәрбияләү.		Н.Мадьяров «Ал малар ничек кызарган?» шигыре И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 42-43 бит
	<b>II</b>	<b>«Кыю этәч»</b> Төрле төсләр һәм формаларны туры китереп, буяулар белән этәч расеме ясарга өйрәтү. Үзенә күзаллауларын сәнгать ижаты өлкәсендә сүрәтләү кызыксынучанлыгы тәрбияләү.		М.Жәлил «Этәч» жыры И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 34-35 бит
	<b>III</b>	<b>«Миләш тәлгәше»</b> Миләш тәлгәшен мамыклы таякчыклар белән ясарга өйрәтү. Тәлгәш төзелеше белән балаларны таныштыру. Ритм һәм төс сиземләүне үстерү.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 46-47 бит
	<b>IV</b>	<b>«Керпеләр өчен көзгә ковер» (коллектив эш)</b> Балаларны «принт» техникасы белән таныштыру: төсен туры китереп яфракны буяу һәм кәгазьгә басып эз калдыру. Төсләрне сиземләүне, матурлыкны тою хисләрен үстерү.		Хәйдәр «Керпеләр» әкият Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 173нче бит
Ноябрь	<b>I</b>	<b>«Тычкан һәм чыпчык»</b> Әкиятләр буенча гади сюжетларны ясарга өйрәтү. Форма китереп чыгару мөмкинчелекләрен жәелдерү. Мөстәкыйльлек тәрбияләү		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 54-55 бит
	<b>II</b>	<b>«Соры куян акка әйләнгән»</b> Куяның сәнгатьле образын – соры туннан ак тунга алмаштырырга өйрәтү. Уйлаучанлык жәелдерү. Табигатьне күрә белү хисе тәрбияләү.		Уен «Ак куянкай» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 58-59 бит

	<b>III</b>	<b>«Өч аю өчен бизэкле салфеткалар»</b> Төрле размердагы салфеткаларны бизэкләргә өйрәтү.Төс,ритм хисен жәелдерү.Халык кулланма сәнгатенә кызыксыну тәрбияләү.	«Өч аю»рус халык әкияте		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»157 бит
	<b>IV</b>	<b>«Кырыгаяк»</b> Түгәрәк формасы ясау алымын ныгыту..Күз алдына китерүчәнлек хисен жәелдерү.Уйланылган образ белән кәгазь бите пропорциясен берләштерергә өйрәтү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 204нче бит
Декабрь	<b>I</b>	<b>«Кышкы бизэкләр»</b> Балаларда күзәтүчәнлек, табигатьтәге үзгәрешләргә кызыксыну уяту. Челтәр үрү стилендә бизэкләр ясарга өйрәтү (буяулар белән). Декоратив элементларны куллануларын ныгыту.	«Татар халык бизәге-бөтергеч»		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 66 бит.
	<b>II</b>	<b>«Бияләйләр һәм песәйләр»</b> Кулларын, бармакларын рәсемгә төшереп, төрле бизэкләр ясарга өйрәтү. Карандашлар, фломастерлар белән дәрәс эшләүне ныгыту			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 64-65 бит
	<b>III</b>	<b>«Кем бияләйдә яши?»</b> Матур әдәбият әсәрен ачыклап рәсем ясарга өйрәтү.Сюжетны күрсәтү алымы белән таныштыру.Композицияле алымнар жәелдерү.	«Бияләй әкияте»		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 82 бит
	<b>IV</b>	<b>«Башлыклы һәм шарфлы Кар бабайлар»</b> Кар бабайларны киёмнәре белән ясарга өйрәтү. Декоратив бизәү алымнарын куллануларын ныгыту. Балаларда кызыксыну уяту.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 78 бит
Январь	<b>I</b>	<b>«Безнең матур чыршыбыз»</b> Чыршы ясауны ныгыту. Аның төзелешен, уенчыкларын буяулар ярдәмендә сурәтләргә һәм кәгазь битендә дәрәс урнаштырырга өйрәтү.		Ә.Ерикәй «Чыршы»шигыре	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 74 бит
	<b>II</b>	<b>«Ыргак,усал»</b> Фантазияле образларны ясарга өйрәтү.Ике кул белән ясау мөмкинчелеген күрсәтү.Шаяру хисен жәелдерү.Мөстәкыйльлек тәрбияләү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

					средняя группа 86 бит
	<b>III</b>	<b>«Йомшак уенчыклар»</b> Юеш кәгазь битендә рәсем ясау алымын өйрәтү. Үзлектән тема сайларга, башлаган эшне ахырынача бетергә	«Матрешка»		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»260 бит
	<b>IV</b>	<b>«Песи шарлар белән»</b> Баларны йорт хайваннары ясарга өйрәтү. Форма һәм композиция тоемлавын үстерү.Әйләнә тирәгә карата күзаллауларын һәм кызыксынучанлыкларын үстерү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 122 бит
Февраль	<b>I</b>	<b>«Ботакта кызылтүшләр»</b> Карлы ботакта кызылтүшләрне сурәтләргә өйрәтү; Кошның тышкы кыяфәтен – гәүдәсен, төсен, үзенчәлекле билгеләрен күрсәтә белүне ныгыту. Кошларга карата кайгыртучанлык хисе тәрбияләү.	«Бездә яшәүче кызылтүшләр» әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 90 бит
	<b>II</b>	<b>«Тычкан һәм аю»</b> Әкияттән гади сюжет ясарга өйрәтү,күз үлчәмен үстерү, чиста эшләүне күнектерү. Балаларда кызыксыну уяту..			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 94-95 бит
	<b>III</b>	<b>«Әтием бәйрәме»</b> Жәмгыять тормышында – Ватанны Яклаучылар көнен билгеләп үтүгә эмоциональ караш уяту.		«Әтием жыры»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»389
	<b>IV</b>	<b>«Батыр тычкан»</b> Әдәби әсәрнең сюжетын күрсәтергә өйрәтү.Композиция алымын жәелдерү.Эстетик хис тәрбияләү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 102- бит
Март	<b>I</b>	<b>«Бүләккә чәчәкләр»</b> Әзер ваза силуэтына чәчәкләр сурәтләргә өйрәтү. Әниләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Форма һәм төсләрне тою хисләрен үстерү.		«Әнием жыры»	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»389 бит

	<b>II</b>	<b>«Күңелле матрешкалар»</b> Эзер ваза силуэтына чөчөкләр сурәтләргә өйрәтү. Әниләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Форма һәм төсләрне тою хисләрен үстерү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 106 бит
	<b>III</b>	<b>«Матур салфеткалар»</b> Балаларны түгәрәк һәм квадрат формадагы бизәкләрне салфеткага төшерергә өйрәтәргә.Салфетканың формасына орнамент бәйлә икәннен күрсәтәргә.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 110 бит
	<b>IV</b>	<b>«Һава шары белән пәси»</b> Балаларны әдәби әсәр мотивлары белән сюжет ясарга өйрәтү.Персонаж характерын һәм кәефен сүрәтләү өчен ижади ситуация тудыруларына ирешү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 122 бит
Апрель	<b>I</b>	<b>«Фантазия белән ясау»</b> Фантазияле образлар ясау. Үзлектән оригиналь эчтәлек эзләү. Традицион булмаган техниканы үзләштерү (бармаклар белән ясау, учлар белән, төрле предметлар белән отпечаткалар)			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 140 бит
	<b>II</b>	<b>«Үзбездә мультфильм ясайбыз»</b> Балаларны урман ясарга өйрәтү, эзер силуэтлар ярдәмендә яфраклы һәм ылыслы агачлар образы тудыруларына ирешү.Пумала белән эшләү алымын ныгыту.	« Рус халык әкиятләре буенча мультфильм»		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»503 бит
	<b>III</b>	<b>«Түбәтәй бизибез»(татар милли бизәкләре)</b> Татар халкының милли киеме – түбәтәй, милли бизәкләр белән таныштыруны дәвам итү. 5 таҗлы “розетка” мотивындагы чөчәк ясау алымын ныгыту. Матурлыкны тоя белергә, төсләрне дөрөс сайларга өйрәтү.	« Татар халык бизәкләре»		Нурзия

	<b>IV</b>	<b>«Аквариумда балыклар»(коллектив эш)</b> Балаларны төрле юнәлештә йөзүче балыклар ясарга өйрәтү. Сюжетлы композиция төзүләренә ирешү. Бердәм тату эшләүләрен булдыру.			Г.С.Швайко «Заня тия по изобразительной деятельности в детском саду» 14 бит
Май	<b>I</b>	<b>«Менә безнең нинди салют!»</b> Төс, ритм, композиция хисен жәелдерү. Турыпочмаклы битне урталай бөкләү алымын ныгыту. Бэйрәм хисе уяту..	«Скаря тин паркында а Жиңү бэйрәме»		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 552 бит
	<b>II</b>	<b>«Чәчәк атучы ботак»</b> Балаларны композиция төзүгә өйрәтү. Басып алу алымын ныгыту. Табигатьнең матурлыгына соклана белү хисләре тәрбияләү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 514 бит
	<b>III</b>	<b>«Кошлар ояда»</b> Кошларны ясарга өйрәтүгә дәвам итү. Гәүдә һәм башны овал формасында, койрыгын үзләре теләгәнчә (трапеция, өчпочмак һ.б) ясауны ныгыту.	«Жылы яктан кайткан кошлар-сыерчыклар» әңгәмә		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 473 бит
	<b>IV</b>	<b>«Салават күпере»</b> Табигатьнең – салават күперенең матурлыгын күрә белергә өйрәтү, аны рәсемдә сурәтләүләренә ирешү. Салават күперенә карата кызыксыну уяту.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 136 бит

**«Сәнгать ижаты» белем бирү өлкәсенең ябыштыру буенча перспектив план**

Ай	Атна	Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	<b>I</b>	<b>«Поезд чаба» (коллектив эш)</b> Балаларны кайчы тотарга һәм туры кисәргә өйрәтү. Кайчы белән эш иткәндә куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру. Пөхтәлек тәрбияләү.	«Казан шәһәрәндә поездлар» әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 22 бит
	<b>II</b>	<b>«Чәчәк түтәле»</b> Балаларны 2 – 3 төрле кәгазь формадан чәчәк ясарга өйрәтү. Кайчыны дөрес тотуны ныгыту. Коллективти эшләргә кызыксыну уяту.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

Октябрь	<b>I</b>	<b>«Яфрак коелу»</b> Табигать материалыннан сюжетлы композициялар ясарга өйрөтү. Төс һәм композиция хисен жәелдерү. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.		Л.Лерон «Яфрак бэйрәме» шигыре	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 36 бит
	<b>II</b>	<b>«Алтын көнбагыш чәчәкләре»</b> Төрле материалдан матур көнбагыш образы тудырырга өйрөтү. Төс һәм композиция хисен жәелдерү. Сәнгатькә мөхәббәт тәрбияләү.	«Безнең кырлар да көнбагыш чәчәкләре» әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 38 бит
Ноябрь	<b>I</b>	<b>«Күктә болытлар йөзәләр»</b> Туры сызык буенча кыска тасмалар кисәргә һәм киселгән тасмалардан предмет сүрәтләргә өйрөтү. Кисеп ябыштыру сәнгәтенә кызыксыну уяту.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 50 бит
	<b>II</b>	<b>«Куян бакчасы» (кәбестә һәм кишер)</b> Яшелчәләрнең ябыштыру сүрәтен тудырырга өйрөтү. Форма һәм композиция хисен жәелдерү. Аралашу алымнары тәрбияләү.		«Ак куян. Йо мшак куян» жыры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 56 бит
Декабрь	<b>I</b>	<b>« Песәй өчен тасмалы келәм»</b> Төсләре буенча чиратлаштырып кәгазь тасмалардан «тасмалы келәм» композициясен төзәргә өйрөтү. Кайчылар белән турыга кисү алымын дөвам итү. Кәгазьне бөкләнгән урыннан кисәргә өйрөтү. Төс һәм ритм хисен жәелдерү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 62 бит
	<b>II</b>	<b>« Бэйрәм чыршысы»</b> Дүртпочмакны урталы кисеп өчпочмакны кисәргә өйрөтү. Кисеп ябыштыру сәнгәтенә кызыксыну уяту. Кайчы белән эшләргә һәм пөхтә эшләү күнекмәләре булдыру.		«Чыршы» жыры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 72нче бит
Январь	<b>I</b>	<b>«Тәмле торт»</b> Түгәрәкне урталы һәм тагын урталы бөкләргә һәм шул урыннан кисәргә өйрөтү. Түгәрәккә бизәкләрне урнаштыру алымын күрсәтү. Торт мисалында өлеш һәм бөтен турында күзаллау формалаштыру. Форма хисен жәелдерү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 290 бит
	<b>II</b>	<b>«Тере болытлар»</b> Кәгазне ертып болытлар, кояшны,			И.А.Лыкова «Изобразитель

		чәчәкләрне ябыштырырга өйрәтү. Чиста, пөхтә итеп эшләү күнекмәләре булдыру.			ная деятельность в детском саду» средняя группа 120 нчы бит
Февраль	<b>I</b>	« <b>Бозлы һәм кайрылы өй</b> » Балаларны кайчы белән эшләүләренә ныгыту. Тасмалардан кыска, аннары озынрак шакмаклар кисәргә өйрәтү. Киселгән шакмаклардан өй төзәргә өйрәтү. Пөхтә эшләү күнекмәләре булдыру.	«Төлке, Куян һәм Этәч» әкиятә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 92 нчы бит
	<b>II</b>	« <b>Тиз канатлы самолетлар</b> » Төрле размердагы һәм формадагы самолет сүрәте ясарга өйрәтү.Ижади уйлаучанлыкны үстерү.Сәнгать эшчәнлегендә алган күзаллауларын сүрәтләүгә һәм техниканы тануга кызыксыну тәрбияләү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 98 бит
Март	<b>I</b>	« <b>Әнигә бүләккә яулык бизибез</b> »(татар милли бизәге) Балаларны татар милли бизәкләре белән таныштыруны давам итү. Турыпочмаклыкның почмакларын кисеп, таж яфраклары ясый белергә өйрәтү.	«Татар бизәкләре- лалә,яфрак,кыңгырау»		Нурзия «Татар халкының сынлы сәнгате»
	<b>II</b>	« <b>Тере болытлар</b> » Кәгазне ертып болытлар, кояшны, чәчәкләрне ябыштырырга өйрәтү. Чиста, пөхтә итеп эшләү күнекмәләре булдыру.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 116 нче бит
Апрель	<b>I</b>	« <b>Тычкан-морьяк</b> » Кәгаздән төрле корабликлар ясарга өйрәтү. Композицияле алымнар жәелдерү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 130 бит
	<b>II</b>	« <b>Балыклар уйныйлар,балалар балкыйлар</b> » Квадраттан түгәрәкләр һәм турыпочмактан овал кисәргә күнектерү. Балыкларны бизәргә өндәү. Пөхтә эшләү күнекмәләрен булдыру.	«Бакчабызның тере почмагындагы аквариум» әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 134 бит



Май	<b>I</b>	<b>«Чыпчыклар суда йөзэлэр»</b> Квадраттан түгэрэклэр (су, чыпчыкның гәүдәсен) кисәргә өйрәтүне дәвам итү. Кисеп ябыштыру сэнгатенә кызыксыну уяту, аның эчтәлеген катлауландыра һәм төрле сүрәтләү мөмкинлекләрен кинәйтә бару. Пөхтә эшләү күнекмәләре булдыру.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 118нче бит
	<b>II</b>	<b>«Кояшта кунакта»</b> Гади сюжетны төзәргә һәм ябыштырырга өйрәтүне дәвам итү. Квадраттан түгэрэкләрне кисәргә өйрәтү. Кайчы белән эшләүләрен ныгыту. Чиста һәм пөхтә итеп ябыштыруларына ирешү.		Ә.Рәшит «Кояшлы ил» жыры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 138нчебит

**«Сэнгать ижаты» белем биру өлкәсенә эвәләү буенча перспектив план**

Ай	Атна	Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	<b>I</b>	<b>«Колаклы пирамидкалар»</b> Балаларны аю, куян, мәчеләрнен (сайлау буенча) башларын төрле зурлыктагы дисклардан пирамидкалар эвәләргә өйрәтү.эш алымнарын күрсәтү(пластилиннарны бер рәткә, зурдан кечкенәгә төзү)Төсен, формасын, зурлыгын танырга өйрәтү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 28 нче бит
	<b>II</b>	<b>«Менә нинди безнең карбыз»</b> Балаларны карбыз кисәкләрен, үлчәме һәм формасы буенча (төрле кисәкләре-кабыгы һәм эче)эвәләргә өйрәтү.Фикер йөртү сәләтен, ижади эшчәнлеген үстерү.		«Карбыз турында табыш мак»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 40 нчы бит
Октябрь	<b>I</b>	<b>«Этәч,этәчкэй»</b> Пластиннан этәч образы эвәләргә өйрәтү.Композициясенә формалы образына мөмкинчелекләрен жәелдерү.		«Этәчкэй»жыры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 32нчы бит
	<b>II</b>	<b>«Чебен гөмбәсе»</b> 4 өлештән чебен гөмбәсе эвәләргә өйрәтү.Чебен гөмбәсенә төгәл төзелешен күзаллауны ачыклау.Табигатьне күрә белү теләгә тәрбияләү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 44 бит

Ноябрь	<b>I</b>	<b>«Керпелэр-ни аягы,ни башы юк»</b> Тышкы кыяфэтенен үзенчөлекле якларын истэ тотып керпе эвэлэргэ өйрөтү.Балаларда эвэлэүгэ кызыксыну уяту.	«Кызыл китап»э нгэмэ		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 52 бит
	<b>II</b>	<b>«Кэбестэ һәм кишер түтәле»</b> Яшелчөлэрнең характерлы һәм үзенчөлекле якларын истэ тотып кэбестэ, кишер эвэлэргэ өйрөтү.Ижади күзаллавын үстерү.		«Кэбестэ һәм кишер турында табыш мак»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 48 бит
Декабрь	<b>I</b>	<b>«Кар кызы бии»</b> Конус формасыннан кар кызын эвэлэргэ, фигураларны хэрэкэттэ күрсэтергэ өйрөтү. Пропорция, форманы тоемлауны үстерү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 68нче бит
	<b>II</b>	<b>«Кыш бабай бүләк алып килгән»</b> Конус формасыннан кеше фигурасын эвэлэүне дәвам итү. Кыш бабайның үзенчөлекле якларын - сакалын, озын тунын, капчыгын эвэлэргэ өйрөтү.		«Кыш бабай» жыры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 70 бит
Январь	<b>I</b>	<b>«Ике саран аю баласы» (коллектив эш)</b> Балаларда бергэ эшлөү теләге тәрбиялөү.Предметның (аюларның) һәр өлешен үзлектән урнаштырырга, пластилинны төрле өлешлэргэ бүлэргэ өйрөтү.Эвэлөүдә таныш алымнарны куллану.(тэгэрэту, учта эвэлэү, смылау,шомарту)	«Ике саран аю баласы» экият		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 84 бит
	<b>II</b>	<b>«Кар эбилэр»</b> Балаларны төзү алымы белән сэнгатъле эвэлэү образы барлыкка китерергэ өйрөтүне дәвам итү.Эвэлэү алымы белән пластик форма арасында элемтэ барлыгын аңлату.Үз эшеңне планлаштырырга өйрөтү:образ тудыру, материалны төрле зурлыктагы өлешлэргэ бүлү, эре детальдән башлап эзлекле рэвештэ эвэлэү. Эвэлэнгән фигураларны өстэмэ материаллар белән бизэү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 76 бит

Февраль	I	« <b>Ябалак һәм песнәк</b> » Парлы сәнгатьле образлар әвәләргә өйрәтү.Ябалак һәм песнәкнең тышкы кыяфәте һәм образы турында күзаллауларын ачыклау.Форма һәм композиция хисен жәелдерү. Табигатьне күрә белү теләге тәрбияләү.	«Бездә кышлаучы кошлар» әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 100 бит
	II	« <b>Күңелле вертолетлар</b> »(этилар көне) Төзү алымнарын кулланып, төрле формада һәм төрле үлчәмдәге детальләр белән һава транспорты(вертолет) әвәләргә өйрәтү.Детальләргә ялгау алымына игътибарны юнәлтү.(сылау алымын куллану, теш чистарткыч таякчылар куллану) Күзаллауны, кул хәрәкәте белән күзләр яраклашуын үстерү.Ясаган әйберләр белән (этиларен, абыйларын, бабайларын) шатландыру хисе уяту.		К.Булатова«Солдатлар» жыры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 96 бит
Март	I	« <b>Йөрәкле чәчәкләр</b> » Якын кешеләренә-әииләргә һәм әбиләргә рельефлы рәсемнәр әвәләргә өйрәтү.Йөрәкләргә төрле алымнар белән әвәләргә өйрәтү.Форма һәм ритм хисен жәелдерү.Эстетик хис тәрбияләү.	«Татар халык бизәге-йөрәк формасы»әңгәмә		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 104 бит
	II	« <b>Уенчыкларга чынаяклар</b> » (коллектив эш) Өйрәнелгән алымнарын кулланып чынаяклар әвәләргә өйрәтү. Коллективта эшләргә күнектерү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 108 бит
Апрель	I	« <b>Йолдызлар һәм кометалар</b> » Рельефлы әвәләү техникасын үзләштерүне дәвам итү.Рельефлы рәсемне йолдызлар һәм кометалар белән ясарга кызыксыну уяту.Пластиннарның төсләрен кушу алымы белән таныштыру.Форма һәм композиция хисен жәелдерү.Бергә эшләү алымы тәрбияләү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 124 бит
	II	« <b>Елга буйлап кораблик йөзә</b> » Пластин брусуннан кораблик әвәләргә өйрәтү.Әдәби әсәр аша әвәләүгә кызыксыну уяту.	«Кама елгасы» видеоязма		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 128 бит

Май	<b>I</b>	<b>«Безнең аквариум»</b> Матур суусемнәрне һәм декоратив балыкларны булдыру өчен әвәләүнең төрле алымнарын куллануны активлаштыру.Рельефлы әвәләүне үзләштерү алымын дәвам итү.Матур әдәбиятның башка төрләрендә үзләштерелгән теманың ачылышына кызыксыну тәрбияләү.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 132 бит
	<b>II</b>	<b>«Чебен-черки»</b> Бөжәкләрне хәрәкәттә әвәләргә өйрәтү.Аралашу алымнарын формалаштыру.Тере табигатькә кызыксыну уяту.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 142 бит

**«Танып белү – фәнни тикшерү һәм төзү эшчәнлеген үстерү  
буенча»белем биру өлкәсен перспектив планлаштыру**

Ай	Атна	Программа эчтәлегә	ЭРС	УМК	Кулланылган әдәбият
Сентябрь	<b>I</b>	<b>«Капризлы пәсәй бакчасында»</b> Балаларны төзелеш материалларының формалары белән таныштыру. Пространство күзаллауларын формалаштыру: озын-кыска, биектүбән, киң-тар.		«Песи,песи,пескә»шигыре	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»13 бит
	<b>II</b>	<b>«Анфиса маймылына өй»</b> Үрнәккә карап төзәргә өйрәтү; тәрбияче кушуы буенча үзгәртәргә күнектерү. Пространство күзаллауларын ныгыту: биек-төбән, озын-кыска, зур-кечкенә.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»37 бит
	<b>III</b>	<b>«Авыл урамы»</b> Оригами ысулында кәгазь белән эшләүнең гади һәм күп функцияле алымы белән таныштыру. Кәгазь квадратны кара – каршы почмаклары белән туры китереп , диагонале буенча урталай бөкләргә өйрәтү.	«Талкыш авылы урамнары»презентация		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»123бит
	<b>IV</b>	<b>«Балалар паркта ял итәләр»</b> Өс киемдә төрле биеклектәге геометрик фигуралардан балаларның динамик фигурасын төзәргә өйрәтү.	«Яр Камасы паркы» презентация		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»193бит

Октябрь	I	« <i>Безнең урам өйләре</i> » Төзелеш материалларының исемнәрен (кирпеч, призма, пластина), конструктив үзлекләре турында белемнәрен ныгыту.	«Мин яши торган урам» жүргәзмәсе		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 44 бит
	II	« <i>Өч аюга җиһазлар</i> » Өч зурлыкта булган жиһазларны үрнәккә карап төзәргә өйрәтү. Конструкцияләрдә зурлык параметрларын аеруны күнектерү (озынлыгы, киңлеге, биеклеге).	«Өч аю» рус халык әкиятә		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 154 бит
	III	« <i>Почта конвертлары</i> » Капма – каршы якларын туры китереп, туры линия буенча квадратны урталай бөкләргә өйрәтүгә дәвам итү.	«Шәһәр ебез почтасы» әңгәмә		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 554 бит
	IV	« <i>Төзү осталары шәһәре</i> » Төзү детальләренең өлешләрен аерырга һәм исемнәрен истә калдырырга өйрәтү.			Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү» 22бит
Ноябрь	I	« <i>Җәнлекләр йөзләре</i> » (кагазьдән) Балаларны оригами алымы белән таныштыру. Кәгазьдән нәнлек битлекләре ясарга өйрәтү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 244 бит
	II	« <i>Теремкәйләр</i> » Теремкәй төзүгә кирәкле төзелеш материаллары сайлап алырга өйрәтү. Сүз байлыгын үстерү: биек-тәбәнәк, озын-кыска, күп-әз, баскыч.	«Теремкәй» рус халык әкиятә		Кулланма материал
	III	« <i>Башка планетадан килгән кунаклар өчен өйләр</i> » Өйләр төзәргә өйрәтүгә дәвам итү. Таныш төзелешне яңага үзгәртәргә өйрәтү.			Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү» 26 бит
	IV	« <i>Машиналар күргәзмәсе</i> » Мөстәкыйль төзү эшчәнлегенә балаларның кызыксынучанлыгын җәелдерү.			Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү» 29 бит
Декабрь	I	« <i>Чыршыга уенчыклар</i> » Квадратны диагональ буенча бөкләргә өйрәтү. Оригами ысулы белән эшләүгә үстерү. Балаларда кызыксыну уяту.		«Чыршы» жыры	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 263 бит
	II	« <i>Йөк машиналары</i> » Йөк транспорты турында күзаллауларын үстерү. Цилиндр һәм аның үзлекләре, геометрик фигуралар			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 270 бит

		турында белемнэрен ныгыту.			
	<b>III</b>	<b>«Яңа ел урманында»</b> Кыш көне табигатьтәге үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын жәелдерү. Ак кәгазь йомарламнарында һәм кисәкләрендә карны күрергә өйрәтү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 270 бит
	<b>IV</b>	<b>«Әкият геройлары өчен тылсымлы сарай»</b> Таныш төзелешне яңага үзгәртергә өйрәтү. Игътибарлылык тәрбияләү.	«Рус халык әкиятләре» кисәкләр карау		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү» 31 бит
<b>Январь</b>	<b>I</b>	<b>«Таулар»</b> Төзелеш материаллары белән эшләүгә кызыксыну уяту. Тау һәм аның роле, төзелеше турында белем бирү. Үрнәккә карап тау ясарга өйрәтү. Сүз байлыгын үстерү: зур-кечкенә, ал-куй, баскыч, майдан.	«Татарстан таулары» презентация карау		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 307 бит
	<b>II</b>	<b>«Теләгәннең төзе» (лего)</b> Үрнәккә карап үзе теләгән теманы сайларга, һәм үзенчә төзәргә өйрәтү. Балаларның фикер йөртү сәләтләрен үстерү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 314 бит
	<b>III</b>	<b>«Күперләр»</b> Күперләргә мөстәкыйль төзәргә өйрәтү. Тәрбиячеләргә үрнәгән анализларга, төзүгә яңа детальләр кертергә күнектерү.	«Казан күпере» презентация карау		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү» 34 бит
	<b>IV</b>	<b>«Диңгезгә сәяхәт»</b> Тәрбиячеләргә үрнәгә буенча тиешле төзелешне төзәргә өйрәтү. Эшнәң төп этапларын билгеләүләренә ирешү.	.		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү» 38 бит
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>«Хайваннар»</b> 4-5 өлештән торган гади конструкцияләр төзәргә өйрәтүгә дәвам итү. Зурлыклары һәм формалары буенча детальләргә сайлап алырга күнектерү.	«Кызыл китап-хайваннар» жи тап карау		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 339 бит
	<b>II</b>	<b>«Корабльлар һәм самолетлар» (лего)</b> Транспорт төрләре турында белемнэрен арттыру. Балаларның фикер йөртү сәләтләрен үстерү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 373 бит
	<b>III</b>	<b>«Гномнар өчен китаплар»</b> Почмакларын һәм яннарын туры китереп, турыпочмаклы кәгазь битен урталай бөкләп, альбом ясарга	.	«Безнең яшь өчен китапла	Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрәтү»

		өйрөтү.		р»житап карау	41бит
	<b>IV</b>	«Гномнар өчен өй жиһазлары» Урындыкны ясар өчен төп формага детальләрне ябыштырырга өйрөтү. Орнаментны төзү алымнарын ныгыту.	.		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрөтү» 48 бит
<b>Март</b>	<b>I</b>	«Самолетлар» (лего) Транспорт төрлөрө турында белемнәрен арттыру. Балаларның фикир йөртү сәләтләрен үстерү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»373 бит
	<b>II</b>	«Трамвайлар» Төзелеш материалларын сайлай белергә һәм мөстәкыйль рәвештә төзи белергә өйрөтү. Төзелешне пөхтә итеп сүтәргә һәм кире урынына жыеп куюны күнектерү.	«Казан шәһәре урамында трамвайлар»видеоязма		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»426 бит
	<b>III</b>	«Кечкенә яңа трамвайлар» Трамвай төзү турында гомуми күзаллауларын ныгыту. Үрнәк буенча трамвайны төзөргә һәм яңа шартлар буенча үзгәртәргә өйрөтү.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»435бит
	<b>IV</b>	«Тылсымчылар уены» Ижади төзүгә өйрөтүгә дәвам итү. Төзү өлешләрен төрле образлы әйберләр – алмаштырыла торган төзелеш материаллары белән кулланып , үрнәкне үзгәртәргә өйрөтү.	.		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрөтү» 65 бит
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	«Өйләр» Төзелеш материалларын зурлыклары буенча аера белүне ныгыту; исемнәрен ачыклау: кирпич, призма, пластина. Тәрбияче кушуы буенча үзгәртүләренә ирешү.	«Чистай шәһәрен дөгә өйләр ничә катлы?» видеоязма		Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»475 бит
	<b>II</b>	«Табышмаклар» Балаларның фикир йөртү сәләтләрен үстерү. Геометрик фигуралар турында белемнәрен ныгыту.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»498 бит
	<b>III</b>	«Ял итү паркы» Эре төзелеш материалыннан тиешле төзелешне төзөргә өйрөтү. Истә калдыручанлык , бер – берсенә ярдәм итү теләге булдыру.	«Скарятин паркы»видеоязма		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрөтү» 86 бит

	<b>IV</b>	<b>«Жил белән уйнала торган уеннар өчен уенчыклар»</b> Төрле калынлыктагы кәгазьләр белән эшлэргә өйрэтү. Кәгазьне төрлө юнәлештә бөкләүләренә ирешү.			Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрэтү» 96 бит
<b>Май</b>	<b>I</b>	<b>«Комнан төзибез»</b> Комның сыйфаты белән таныштыру. Комнан өстәл, урындык һ.б. төзөргә өйрэтү. Үз эшләренә соклану хисе уяту.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»561 бит
	<b>II</b>	<b>«Комнан төзибез»</b> Комның сыйфаты белән таныштыруны дәвам итү. Комнан Әкияти биналар (замок) төзөргә өйрэтү. Балаларда кызыксыну уяту.			Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»561 бит
	<b>III</b>	<b>«Бәйрәмгә флажоклар»</b> Почмакларын һәм ян – якларын туры китереп , кәгазьне урталай бөклэргә – флажок ясарга өйрэтү.Флажокларны шнурга тиешле ара калдырып ябыштыруларын булдыру.	«Шәһә ребезнең бәйрәм чә бизэле ше»ви деоязма		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрэтү» 114 бит
	<b>IV</b>	<b>«Бизәкле чиләкләр»</b> Турыпочмаклы кәгаздән төрлө биеклектәге цилиндрлар ясарга өйрэтү. Пөхтә ябыштыруларына ирешү.	«Рус халык бизәкләре белән таныштыру»		Н.Ф.Тарловская «Балаларны төзү алымына һәм кул эшенә өйрэтү» 125 бит



**Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов**

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>1-я половина дня</b>	<p>1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям</p> <p>2. Труд- поручение</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа в тетрадях</p> <p>5. Дид/игра</p> <p>6. Воспитание КГН</p> <p>7.С/р игра <i>(самостоятельная деятельность детей)</i></p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Ситуативная беседа, с целью ознакомления с правилами дорожного движения</p> <p>2. Труд</p> <p>3. Говорим по – татарски (по –русски): дидактическая игра</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Работа над выразительностью речи</p> <p>6.Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Дидактическая игра с целью формирования предпосылок экологического сознания</p> <p>6 . Говорим по – татарски (по –русски): просмотр и обсуждение анимационных сюжетов</p> <p>7. Самостоятельная деятельность в центре занимательной математики</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа по патриотическому воспитанию</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Чтение/ пересказывание</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): диалоговая игра</p> <p>6.Самостоятельная работа в этнографическом центре</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Сенсорная игра</p> <p>2. Рассказ с целью развития правовой культуры</p> <p>3. Труд</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа по пройденной теме</p> <p>6. Индивидуальная работа в центре музыкального развития</p> <p>Утренний круг</p>
<b>Прогулка</b>	<p>1.Наблюдения за не живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой (животный мир)</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за общественной жизнью</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Спортивная игра</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>4. Труд</p> <p>5. С/р игра</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей( познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>

<p style="text-align: center;">2-я половина дня</p>	<p>1. Гимнастика - побудка  2. Закаливающие мероприятия  3. Игра, с целью формирования представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.  4. Чтение/пересказывание  5. Динамическая пауза  6. ЭРС: народный фольклор  7. Индивидуальная работа  8. Художественно – творческая деятельность  9. Прогулка  10. Сюжетно-ролевая игра  11. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (2-3 года)</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Гимнастика – побудка  2. Закаливающие мероприятия  3. Ручной труд  4. Беседа по нравственному воспитанию  5. Чтение/пересказывание  6. Динамическая пауза  7. Индивидуальная работа  8. ЭРС: просмотр и обсуждение мультфильма  10. Прогулка  11. Строительная игра  12. Экспериментальная деятельность  13. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (3-4 года)</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Гимнастика - побудка  2. Закаливающие мероприятия  3. Правила поведения в опасных ситуациях  4. Чтение/пересказывание  5. Индивидуальная работа  6. Игра-забава/динамическая пауза  7. ЭРС: искусство  8. Прогулка  9. Сюжетно-ролевая игра  10. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (4-5 лет)</p> <p>Вечерний круг (реализация содержания программы «Дорогою добра» - части рабочей программы ДОО по воспитанию)</p>	<p>1. Гимнастика - побудка  2. Закаливающие мероприятия  3. Развлечение  4. Труд (коллективный)  5. Беседа о правилах поведения дома  6. Динамическая пауза  7. ЭРС: народная игра  8. Просмотр и обсуждение мультфильма  9. Прогулка  10. Строительная игра  11. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (5-6 лет)</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Гимнастика – побудка  2. Закаливающие мероприятия  3. Конструктивно-модельная деятельность  4. Чтение/пересказывание  5. Динамическая пауза  6. Театрализованная игра  7. Проблемная ситуация  8. ЭРС: родной край и город  9. Прогулка  10. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (6-7 лет)</p> <p>Вечерний круг</p>
---	---	--	---	--	---

**План организации работы с родителями воспитанников  
(Ата-аналар белән эшне оештыру планы)**

<b>Ай</b>	<b>Темасы</b>	<b>Эш формасы</b>
<b>Сентябрь</b>	1 атна «Ана телебез-татар телебезне саклыйк»	Төркемнең күрсәтмә бирә торган ата-аналар жыелышы
	«Көзге ел фасылына яраклашыйк!»консульция	Консульция
	«Балалар белән көзге уеннар»	Белешмә
	«Ана телендә дәрәс сөйләшәбезме?»	Анкеталаштыру
<b>Октябрь</b>	«Әдәпле бала тәрбияләү серләре»	Белешмә
	«Баланың кирелек сыйфатларын ничек бетерергә?»	Әңгәмә
	«Үз балагызының тәртибен анализлагыз! »	Анкеталаштыру
	«Мәктәпкәчә яшәтәге балаларның үсеше»	Папка – ширма
<b>Ноябрь</b>	«4-5нче яшәтәге балаларның гигиеник һәм үз –үзенә хезмәт күрсәтү алымнарының үсеше»	Әңгәмә
	«Юл йөрү кагыйдәләре буенча ата – аналар өчен »	Папка – ширма
	«Балаларның кирелеге, көйсезлеге»	Анкеталаштыру
	4 атна«Логик уеннар аша үсәбез»	Төркемнең ата-аналар тематик жыелышы
<b>Декабрь</b>	«Милләтебезнең үткәне һәм киләчәге»	Анкеталаштыру
	«Балалар өчен өйдәге вазифалар»	Әңгәмә
	«Гаилә традицияләре»	Консульция
	«Яңа ел аяк баса»	Папка – ширма
<b>Январь</b>	«Балалар бакчасы Сезне алмаштыра алмый»	Папка – ширма
	«Сезнең балагызының характеры»	Әңгәмә
	«Психолог киңәшләре»	Киңәшләр
	«Милли бәйрәмнәрне ничек үткәрәсез?»	Консульция
<b>Февраль</b>	«Уеннарның бала өчен әһәмияте»	Консульция
	«Сөйләм үсешенә балалар фольклорын куллану»	Әңгәмә
	«23 февраль-Ватанны саклаучылар көне»	Папка – ширма
	«Туган тел серләре-21 нче февраль туган тел көне»	Акция
<b>Март</b>	«8 март-әни бәйрәме»	Папка – ширма
	«Балага әни ни өчен кирәк?»	Белешмә
	«Балага хезмәт тәрбиясе»	Әңгәмә
	«Баланың аң-белем үсеше»	Киңәшләр
<b>Апрель</b>	1 атна«Ел буге нинди нәтижеләргә ирештек?»	Төркемнең ата-аналар йомгаллау жыелышы
	«Балаларда яхшы гадәтләргә ничек	Папка - ширма

	тәрбияләргә?»	
	«Бала программаны ничек үзләштерә?»	Әңгәмә
	«балалар китап яратамы?»	Консультация
<b>Май</b>	«Балалар өчен жәйге сезонда куркынычсызлык кагыйдәләре»	Папка – ширма
	«Гаиләдә баланың урыны»	Әңгәмә
	«Бергәләп балаларыбызны туган телебезне яратырга өндик!»	Анкеталаштыру
	«Жәйге сезонда балаларның суда үз- үзен тоту кагыйдәләре»	Консультация

## Приложение 5

### План реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	Тематика занятий в рамках программы
	Средняя группа 7 занятий 3 занятия в месяц
<b>Сентябрь</b>	1. Человек и его поступки 2. Мы растем 3. Настоящие мальчики и девочки
<b>Октябрь</b>	4. Разное настроение 5. Этикет 6. Транспорт и средства связи
<b>Ноябрь</b>	7. Транспорт и средства связи 8. Правила безопасного поведения 9. Правила безопасного поведения
<b>Декабрь</b>	10. Труд «мужской» и «женский» 11. Внешние различия мужчин и женщин 12. Моя семья
<b>Январь</b>	13. Такие разные интересы 14. Этикет и взаимоотношения 15. Семейные праздники
<b>Февраль</b>	16. Кто работает в детском саду 17. Территория детского сада 18. Взаимоотношения между детьми
<b>Март</b>	19. Как жили люди раньше 20. Мой любимый город 21. Мы заботимся о родном городе
<b>Апрель</b>	22. Наша страна – Россия 23. Жилище русского человека 24. Труд русских людей
<b>Май</b>	25. Человек и природа 26. Предметы крестьянского быта 27. Одежда русских людей

**План организации мероприятий  
по досуговой деятельности и воспитательной работы с детьми  
(Ял сэгате эшчэнлеге хэм балалар белэн тэрбия эше буенча чараларны оештыру планы)**

<b>Ай</b>	<b>Темасы</b>	<b>Юнөлеше</b>	<b>Формасы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Балалар белэн чаралар</b>		
	1.«Безнең балалар бакчасы –иң матуры,иң гүзәле»	Аралашу	Экскурсия
	2.«Тавык,Тычкан хэм Көртлек әкияте бездә кунакта»	Хезмәт	Театр
	3. «Мин яшәгән шәһәр»	Патриотик	Викторина
	4. «Балалар бакчасы – ул балалар өчен өй »	Танып белү	Күнел ачу кичәсе
	<b>Балалар хэм ата-аналар белэн бердәм чаралар</b>		
	1.«Мин яшәгән өлкә» темасына плакатлар, рәсемнәр, фотосүрәтләр кургәзмәсе	Патриотик	Оста куллар
2. «Мин яши торган шәһәр»	Танып белү	Танып белү шөгыле	
<b>Октябрь</b>	<b>Балалар белэн чаралар</b>		
	1. «Көз мул вакыт»	Танып белү	Квест-уен
	2. «Йомры күмәч»	Аралашу	Театр
	3. «Көз байлыклары»	Этико-эстетика	Проект
	4.«Көзге яфрактар жыеп киптерик!»	Хезмәт	Белем бирү вакыйгасы
	<b>Балалар хэм ата-аналар белэн бердәм чаралар</b>		
	1. «Әтием белән бергә»	Танып белү	Фото кургәзмә
2. «Көзге яфрактар букеты»	Аралашу	Мастер класс	
<b>Ноябрь</b>	<b>Балалар белэн чаралар</b>		
	1.«Барлык һөнәрләр дә кирәк, барлык һөнәрләр дә мөһим»	Танып белү	Танып белү шөгыле
	2. «Шәфкать туташы янында»	Танып белү	Экскурсия
	3. «Шалкан»	Аралашу	Театр
	4.«Әнием белән бергә»	Танып белү	Фото кургәзмә
	<b>Балалар хэм ата-аналар белэн бердәм чаралар</b>		
	1.«Без тормышның сәламәтлек образы өчен» кургәзмәсенә рәсемнәр, плакатлар	Физик хэм сәламәтлек	Акция
2«Безнең кечкенә дусларыбыз»темасына фото – рәсемнәр, плакатлар кургәзмәсе	Танып белү	Оста куллар	
<b>Декабрь</b>	<b>Балалар белэн чаралар</b>		
	1.«Кышкы табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр»	Аралашу	Викторина
	2. «Кыш көне куркынычсызлык»	Физик хэм сәламәтлек	Ярышлар
	3.«яна елга бизәү әйберләре ясау»	Этико-эстетика	Оста куллар
	4. «Чуар тавык »	Аралашу	Театр
	<b>Балалар хэм ата-аналар белэн бердәм чаралар</b>		
	1.«Яңа елны каршылауның гаилә йолалары»фотокургәзмә	Аралашу	Чәй эчү
2. « Яңа ел бәйрәме»	Аралашу	Белем бирү вакыйгасы	
<b>Январь</b>	<b>Балалар белэн чаралар</b>		

	1.«Фольклор-эндәшләр,санамышлар»	Аралашу	Викторина
	2.«Матур әдәбият-Р.Миңнуллин шигырьләре»	Танып белү	Танып белү шөгыле
	3.«Саф һавада кышкы халык уеннары»	Физик һәм сәламәтлек	Ярышлар
	4. «Чукмар белән тукмар »	Аралашу	Театр
	<b>Балалар һәм ата-аналар белән бердәм чаралар</b>		
	1 «Кыш бәйрәме»- балалар ижаты күргәзмәсе	Танып белү	Оста куллар
	2.«Кышкы уеннар-халык йолалары»	Аралашу	Күңел ачу кичәсе
<b>Февраль</b>	<b>Балалар белән чаралар</b>		
	1. «Куркынычсызлык әлифбасы»	Физик һәм сәламәтлек	Танып белү шөгыле
	2. «Транспорт»	Танып белү	Квест-уен
	3. «Татар халык әкиятләре буйлап»	Аралашу	Театр
	4.«Юлларда куркынычсызлык кагыйдәләре»	Физик һәм сәламәтлек	Ярышлар
	<b>Балалар һәм ата-аналар белән бердәм чаралар</b>		
	1.«ПДД һәм ОБЖ буенча»	Физик һәм сәламәтлек	Күңел ачу кичәсе
2. «Туган тел атналыгы»	Танып белү	Акция	
<b>Март</b>	<b>Балалар белән чаралар</b>		
	1. «Балалар белән суган утырту»	Танып белү	Хезмәт
	2.«Дымков уенчыгы, агач курчак»	Этико-эстетика	Танып белү шөгыле
	3. «Өч кыз»	Аралашу	Театр
	4. «Китаплар дөнъясында»	Танып белү	Квест-уен
	<b>Балалар һәм ата-аналар белән бердәм чаралар</b>		
	1.«8 март бәйрәме»	Танып белү	Күңел ачу
	2.«Анда серле юлларда» темасына рәсемнәр күргәзмәсе	Танып белү	Оста куллар
<b>Апрель</b>	<b>Балалар белән чаралар</b>		
	1. «12 нче апрель – космонавтлар көне»	Танып белү	Ярышлар
	2. «Экологик викториналар»	Танып белү	Викторина
	3. «Хайваннар бәхәсе»	Аралашу	Театр
	4. «Агулы-ашарга яраклы үсемлекләр»	Аралашу	Танып белү шөгыле
	<b>Балалар һәм ата-аналар белән бердәм чаралар</b>		
	1. «Яз бәйрәме-Нәүрүз»	Физик һәм сәламәтлек	Ярышлар
	2. «Татартстан Республикасының Кызыл китабы»	Танып белү	Танып белү шөгыле
<b>Май</b>	<b>Балалар белән чаралар</b>		
	1. « Жиңү көне»	Танып белү	Танып белү шөгыле
	2. «Безнең бакчабыз тирәлегендә үсүче үсемлекләр »	Танып белү	Экскурсия
	3. «Без табигать сакчылары»	Танып белү	Квест-уен
	4. «Казлар-аккошлар»	Аралашу	Театр

<b>Балалар нэм ата-аналар белэн бердэм чаралар</b>		
1.«Бу экиятлэр нигэ тылсымлы?»рәсемнәр-плакатлар-фотолар күргәзмәсе	Танып белү	Оста куллар
2.«Тиздән жәй»,«Табигатьне саклыйк!» темасына рәсемнәр-плакатлар-фотолар күргәзмәсе	Танып белү	Оста куллар